МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Костромской области

Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

Средняя общеобразовательная школа № 30 города Костромы

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор школы
_____	_____	_____
Уханкова О.Н.	Округина М.А.	Зюзин А.Г.
Протокол № 1 от «30» августа2023 г.	«30» августа2023 г.	Приказ № 1/38 от 1 сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание» (не включая экономику и право)

для обучающихся 10 – 11 классов

Кострома 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на

основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания (не включая экономику и право) отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и

целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

2. Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая

область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2. Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

3. Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

1) Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль че ловека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск

оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий;

6) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

11 класс

1) Владеть знаниями основ социологии, политологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и

процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой,

для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественнополитических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по со циальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия,

выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание;

6) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий.

Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.

Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	2			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/Библи

					отека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.10	Этика и этические нормы	4			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.11	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	2		Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

3.3	Социальная психология групп	6			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3.6	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	2		Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
Итого по разделу		24			
Итоговое повторение		5	3		Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
1.3	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
1.5	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
1.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	2		Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
Итого по разделу		30			
Раздел 2.Введение в политологию					

2.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.2	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.7	Политический процесс	4			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2.9	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	2		Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
Итого по разделу		32			
Итоговое повторение		6	3		Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Социальные науки в системе научного знания	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

5	Взаимосвязь природы и общества	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Динамика и многообразие процессов развития общества	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Типы социальной динамики	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Процессы глобализации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Глобальные проблемы современности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Сущность человека как проблема философии	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Становление человека	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Сознание	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Общественное и индивидуальное сознание	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

15	Массовое сознание и его особенности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Деятельность как способ существования людей	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
17	Свобода и необходимость в деятельности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Теория познания	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Истина и её критерии	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Формы познания	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Мышление и язык	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Научное знание и его характерные черты	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Способы и методы научного познания	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Духовная жизнь человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

25	Человек как творец культуры	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Мировоззрение	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Культура. Институты культуры	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Диалог культур	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Вклад российской культуры в мировую культуру	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
31	Искусство, его виды и формы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
32	Роль науки в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
34	Этика, мораль, нравственность	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

35	Категории этики	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
36	Нравственность	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
37	Этические нормы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
38	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	1			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
39	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
40	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
41	Этапы и основные направления развития социально психологии	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
42	Этапы и основные направления развития социально психологии	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
43	Теории социальных отношений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
44	Типы социальных отношений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

45	Типы социальных отношений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
46	Личность в социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
47	Личность в группе	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
48	Социальная идентичность	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
49	Межличностное взаимодействие как объект социальной псхологии	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
50	Группа - объект исследования социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
51	Большие социальные группы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
52	Социальная психология малых групп	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
53	Влияние группы на индивидуальное поведение	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
54	Межличностные отношения в группах	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

55	Антисоциальные, криминальные группы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
56	Общение как объект социально-психологических исследований	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
57	Функции общения	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
58	Общение как взаимодействие	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
59	Особенности общения в информационном обществе	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
60	Институты коммуникации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
61	Конфликт	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
62	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
63	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
64	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную	1				Библиотека ЦОК

	психологию"					https://urok.apkpro.ru/
65	Промежуточная аттестация	1	1			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
66	Промежуточная аттестация	1	1			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
67	Промежуточная аттестация	1	1			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
68	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Этапы и основные направления развития социологии	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Входная контрольная работа	1	1		19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Входная контрольная работа	1	1		19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Социальная стратификация	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Социальные общности и группы	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Этнические общности. Этнические отношения	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Этническое многообразие современного мира	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

10	Молодежь как социальная группа	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Проблемы молодежи в современной России	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Институт семьи	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Демографическая и семейная политика государства	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Социальный институт образования	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Система образования в Российской Федерации	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Религия как социальный институт	1			24.10.203	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Социализация личности	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Социальное поведение	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Социальный статус	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Социальная роль	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Статусно-ролевые отношения	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

23	Социальная мобильность	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Социальные интересы	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Социальный контроль	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Отклоняющееся поведение	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Социологическое образование	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Профессиональная деятельность социолога	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1	1		19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	1		19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Политология в системе общественных наук	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Структура, методы и функции политологии	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Политика как общественное явление. Функции политики	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Политическая деятельность и политические отношения	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	Политические институты современного общества	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

36	Политическая система	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
37	Политические институты	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Место государства в политической системе	1			30.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Понятие формы государства. Формы правления.Политический режим	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	Институты государственной власти	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Институт законодательной власти	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	Парламентаризм	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Институт исполнительной власти	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	Институт государственного управления	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	Институты представительства социальных интересов	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

49	Институт всобщего избирательного права	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Политическая элита. Политическое лидерство	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Политическая культура	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	Политические идеологии	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	Политическая социализация . Типы политического поведения.Политическое участие	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	Политический процесс	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	Политический конфликт	1			02.04.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Место и роль СМИ в политическом процессе	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Современнный этап политического развития России	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1			16.04.2024	БиблиотекаЦОКhtt0ps://m.edsoo.ru/
60	Профессиональная деятельность политолога	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

61	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Промежуточная аттестация	1	1		30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Промежуточная аттестация	1	1		30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Промежуточная аттестация	1	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Итоговое повторение	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Итоговое повторение	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Итоговое повторение	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 11 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

• Экономика. Основы экономической теории, 10-11 классы/ Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Президентская библиотека учителям https://www.prlib.ru/education

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Решу ЕГЭ https://ege.sdamgia.ru/

Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/