**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы**

**"Средняя общеобразовательная школа № 30"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  | директор | |
|  | (Должность руководителя) | |
|  |  | |
|  |  | А.Г. Зюзин |
|  | *(Подпись)* | *(Ф.И.О.)* |
|  |  | |
|  | "\_\_\_" сентября 2015 | |
|  | *(Дата)* | |
|  |  | |

## Должностная инструкция

**педагога-психолога**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержденного Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761 н

1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности директором школы.

1.3. Педагог-психолог должен иметь высшее или среднее психологическое образование либо высшее или среднее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору школы.

1.5. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Костромской области и города Костромы, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты учащихся ; требованиями ФГОС нового поколения и рекомендациями по их реализации в ОУ; инстументарием, отвечающими требованиям ФГОС; трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом).

1.6. Педагог-психолог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

**2. Цели и задачи**

2.1. Цели работы психолога ОУ:

1. Создать условия гармоничного психического развития ребенка на протяжении всего школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

2. Осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации технологии деятельностного метода.

2.2. Задачи деятельности:

1. Реализовать экспертизу эффективности внедрения и мониторинговое психолого – педагогическое сопровождение экспериментальной программы с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития детей.

2. Создать условия для реализации возрастных и индивидуально – личностных возможностей и способностей учащихся школы.

3. Оптимизировать условия взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в рамках деятельности; создать условия для оказания психологической помощи всем участникам образовательной среды в реализации задач эксперимента (консультативная и информационная поддержка).

4. Исследовать теоретические и практические аспекты психолого – педагогического мониторинга, а также условия формирования надпредметных умений и деятельностных способностей детей.

**3. Функции**

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

3.1. психолого-педагогическое сопровождение

образовательного и воспитательного процесса в школе;

3.2. профилактика возникновения социальной дезадаптации;

3.3. оказание психологической помощи учащимся и другим участникам образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ.

**4. Должностные обязанности**

4.1. осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации технологии деятельностного метода. Профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление психического, соматического и социального благополучия детей ОУ, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС НОО, введения и реализации ФГОС ОВЗ.

4.2.Содействует охране прав личности в соответствии с [Конвенцией](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=9959;fld=134) о правах ребенка и законодательством Российской Федерации

4.3. Создает благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития детей ОУ на каждом возрастном этапе. Осуществляет помощь в развитии у всех участников УОП деятельностных качеств, способностей к самоопределению и саморазвитию в соответствии с концепцией «Основной общеобразовательной программы».

4.4. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

4.4.Определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).

4.5.Оказывает консультативную помощь учащимся их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

4.6.Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий, осуществляет мониторинг формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

4.7.Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития учащихся.

4.8. Осуществляет коррекционную работу в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

4.8.Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

4.9.Участвует в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных психологических и половозрастных особенностей учащихся, в обеспечении уровня подготовки учащихся соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

4.10. Совместно с учителями и другими специалистами школы участвует в реализации основной образовательный программы в соответствии с требованиями ФГОС НООО.

Осуществляет взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), учителя и другими специалистами школы для реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и реализации программ индивидуальной коррекционной, развиивающей работы с учащимся с ОВЗ

4.11.Способствует развитию у учащихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных учащихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.

4.12.Определяет у учащихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

4.13.Участвует в формировании психологической культуры учащихся педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.

4.14.Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития учащихся практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности учащихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

4.15.Анализирует достижение и подтверждение учащимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

4.16.Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности учащихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

4.17.Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, в семинарах, круглых столах и конференциях по внедрению ФГОС НОО, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

4.18.Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

4.18. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**4.19. Педагог-психолог должен знать**:

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека;

-[Конвенцию](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=9959;fld=134) о правах ребенка;

-нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости учащихся, воспитанников и их социальной защиты;

-общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

-основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

-методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;

-современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;

-методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

-методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

-технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

-правила по охране труда и пожарной безопасности.

**5. Права**

Педагог-психолог имеет право:

5.1. участвовать в управлении школой в порядке, определяемом Уставом школы;

5.2. на защиту профессиональной чести и достоинства;

5.3. знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

5.4. защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики;

5.5. на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом;

5.6. свободно выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы;

5.7. повышать квалификацию;

5.8. аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;

**6. Ответственность**

6.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся (воспитанников) во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод учащихся (воспитанников) во время проведения подобных мероприятий.

6.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

6.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника), а также совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

6.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

**7. Взаимоотношения. Связи по должности**

Педагог-психолог:

7.1. работает по графику, составленному, исходя из 36-часовой рабочей недели, и утвержденному директором школы;

7.2. планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть. План утверждается директором школы не позднее пяти дней с начала планируемого периода;

7.3. представляет директору школы письменный отчет о своей деятельности объемом не более пяти машинописных страниц в течение 10 дней по окончании каждой учебной четверти;

7.4. получает от администрации школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;

7.5. систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями) учащихся (воспитанников);

Г)

Должностная инструкция учителя физической культуры

1. Общие положения
2. . Настоящая должностная инструкция разработана на основе тарифно-квалификационной характеристики учителя, утвержденной Приказом Министерства здравоохранения и  социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного Приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. №544н и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Должность учителя физической культуры (далее – учитель) относится к категории педагогических работников;
4. На должность учителя может быть принято лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательного учреждения без предъявления требований к стажу работы;
5. Учитель принимается и освобождается от должности руководителем образовательного учреждения (далее – ОУ);
6. Учитель должен знать:
   1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
   2. законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
   3. Конвенцию о правах ребенка;
   4. основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
   5. педагогику; психологию
   6. возрастную физиологию;
   7. школьную гигиену;
   8. основы адаптивной физической культуры (для различных категорий ограничения возможностей здоровья у детей);
   9. методику преподавания предмета и воспитательной работы;
   10. требования ФГОС, ФГОС ОВЗ и рекомендации по их реализации в ОУ;
   11. программы и учебники по преподаваемому предмету;
   12. требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
   13. средства обучения и их дидактические возможности;
   14. основы научной организации труда;
   15. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
   16. теорию и методы управления образовательными системами;
   17. современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
   18. методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с учащимися разного возраста, их родителями (иными законными представителями), коллегами по работе;
   19. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
   20. основы экологии, экономики, социологии;
   21. трудовое законодательство;
   22. основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и мультимедийным оборудованием;
   23. правила внутреннего трудового распорядка ОУ;
   24. правила по охране труда и пожарной безопасности;
   25. иные документы, регламентирующие его деятельность в ОУ.

2. Должностные обязанности

1. Учитель обязан:
   1. Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией;
   2. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
   3. Соблюдать трудовую дисциплину;
   4. Выполнять установленные нормы труда;
   5. Бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;
   6. Незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);
   7. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
   8. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
   9. Уважать честь, достоинство и репутацию учащихся и других участников образовательных отношений;
   10. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
   11. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
   12. Учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
   13. Систематически повышать свой профессиональный уровень;
   14. Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
   15. Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
   16. Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
   17. Соблюдать устав ОУ, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение;
   18. Осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в т. ч. по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
   19. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательной программой ОУ, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в т. ч. исследовательскую, реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с учащимися актуальные события современности;
   20. Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
   21. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
   22. Обеспечивать уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям федеральных государственных стандартов;
   23. Руководить исследовательской деятельностью учащихся;
   24. Оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
   25. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников учащихся);
   26. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в ОУ;
   27. Участвовать в деятельности педагогических и иных советов ОУ, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
   28. Соблюдать права и свободы учащихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий;
   29. Обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
   30. Осуществлять связь с родителями (иными законными представителями).
2. При реализации основной образовательной программы начального общего образования учитель обеспечивает достижение требований к результатам учащихся:
   1. Личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
   2. Метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
   3. Предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
      1. При реализации образовательной программы по физической культуре учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам учащихся:
         1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
         2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
         3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
3. При реализации основной образовательной программы основного общего образования учитель обеспечивает достижение требований к результатам учащихся:
   1. Личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
   2. Метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.
   3. Предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
      1. При реализации образовательной программы по физической культуре учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам учащихся:
         1. понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
         2. овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
         3. приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
         4. расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
         5. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
4. В случае поручения обязанностей по заведованию кабинетом учитель обязан:
   1. осуществлять деятельность по заведованию кабинетом с учетом действующего законодательства и внутренней документации ОУ, регулирующей такую деятельность;
   2. принимать меры, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в помещении закрепленного кабинета;
   3. устранять самостоятельно возникающие нарушения санитарно-эпидемиологических и других требований, а при невозможности устранения своевременно докладывать о выявлении нарушения руководителю ОУ;
   4. способствовать развитию материально-технической базы кабинета (при ее наличии), в том числе посредством инициирования предложений об ее улучшении;
   5. обеспечивать надлежащий контроль за использованием имущества, находящегося в закрепленном кабинете;
   6. вести необходимую документацию, связанную с выполнением возложенных обязанностей.
5. Права
6. Учитель имеет право на:
   1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом, иными федеральными законами;
   2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
   3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
   4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
   5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном Трудовым Кодексом, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
   6. объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
   7. участие в управлении ОУ в предусмотренных Трудовым Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
   8. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
   9. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
   10. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном Трудовым Кодексом, иными федеральными законами;
   11. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом, иными федеральными законами;
   12. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.
7. Учитель имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя, в том числе на:
   1. полную информацию о его персональных данных и обработке этих данных;
   2. свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
   3. определение своих представителей для защиты своих персональных данных;
   4. доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору;
   5. требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового Кодекса или иного федерального закона;
   6. подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своем несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных;
   7. дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера;
   8. требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;
   9. обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.
8. Учитель имеет право в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.
9. Учитель имеет право на гарантии и компенсации в случае совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.
10. Учитель имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на:
    1. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
    2. обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом;
    3. получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;
    4. отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;
    5. обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;
    6. обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;
    7. дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда;
    8. запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
    9. обращение в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;
    10. личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на его рабочем месте, и в расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;
    11. внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ним места работы (должности) и среднего заработка во время прохождения указанного медицинского осмотра;
    12. гарантии и компенсации, установленные в соответствии с Трудовым Кодексом, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
11. Учитель имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым Кодексом и иными федеральными законами.
12. Учитель имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в десятидневный срок со дня его подачи.
13. Учитель имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.
14. Учитель имеет право на:
    1. свободу преподавания, свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
    2. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
    3. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
    4. выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
    5. участие в разработке образовательных программ;
    6. осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
    7. бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ОУ, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;
    8. бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ОУ, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами ОУ;
    9. участие в управлении ОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом ОУ;
    10. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ОУ, в том числе через органы управления и общественные организации;
    11. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
    12. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.
15. Учитель имеет право на:
    1. сокращенную продолжительность рабочего времени в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;
    2. ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
    3. длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
    4. досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
    5. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами регионального уровня;
    6. гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права в случае участия по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена.

4. Ответственность

Учитель, в соответствии с законодательством Российской Федерации, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

1. дисциплинарной.
2. материальной.
3. административной.
4. гражданско-правовой.
5. уголовной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| (Подпись) |  | (Ф.И.О. работника) |  |
|  |  |  |  |
| Дата ознакомления: | | |  |