**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ 5-9 КЛАССОВ**

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Рабочая программа разработана в рамках УМК Русский язык.5, 6, 7, 8, 9 класс/ М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И.Капинос. – М.: Дрофа**

 *Изучение русского языка направлено на:*

• изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистике, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;

• развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение нормами литературного языка;

формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью, формирование умений связно излагать мысли в устной и письменной формах;

• формирование орфографических и пунктуационных навыков.

 Содержание предмета «Русский язык» в 5-9 классах обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход,* предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Содержание программы представлено следующими разделами: общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» на базовом уровне отводится 680 часов:

* программа 5 класса рассчитана на 170 учебных часов;
* программа 6 класса рассчитана на 204 учебных часа;
* программа 7 класса рассчитана на 136 учебных часа;
* программа 8 класса рассчитана на 102 учебных часа;
* программа 9 класса рассчитана на 68 учебных часов.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Рабочая программа учебного предмета «Литературе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Рабочая программа разработана в рамках УМК Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.–М.: Просвещение; Литература. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. –М.: Просвещение; Литература. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. /В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин –М.: Просвещение; Литература. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. /В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.–М.: Просвещение; Литература. 9 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч.. / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В. И. Коровин и др. – М.: Просвещение**

**Главными** **целями** **изучения** предмета «Литература» являются:

• формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

• постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

• поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

• овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Практические** **задачи** **литературы** **в** **школе** – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

**Главная** **идея** **программы** по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неѐ к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведение писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

**Ведущая** **проблема** изучения литературы в 5 классе – внимание к книге.

Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания **концентрического,** **историко-хронологического** **и** **проблемно-тематического** **принципов**, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.).

Содержание программы представлено следующими разделами: общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты формирования универсальных учебных действий, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Литература» на базовом уровне отводится 442 часов:

* программа 5 класса рассчитана на 102 учебных часа;
* программа 6 класса рассчитана на 102 учебных часа;
* программа 7 класса рассчитана на 68 учебных часов;
* программа 8 класса рассчитана на 68 учебных часов;
* программа 9 класса рассчитана на 102 учебных часа.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Рабочая программа разработана в рамках УМК Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс./ И.Л. Бим. – М.: Просвещение.**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание программы представлено следующими разделами: общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты формирования универсальных учебных действий, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Немецкий язык» на базовом уровне отводится 510 часов:

* программа 5 класса рассчитана на 102 учебных часа;
* программа 6 класса рассчитана на 102 учебных часа;
* программа 7 класса рассчитана на 102 учебных часа;
* программа 8 класса рассчитана на 102 учебных часа;
* программа 9 класса рассчитана на 102 учебных часа.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Рабочая программа разработана в рамках УМК Английский язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс./ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, (Английский в фокусе).**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание программы представлено следующими разделами: общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты формирования универсальных учебных действий, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне отводится 510 часов:

* программа 5 класса рассчитана на 102 учебных часа;
* программа 6 класса рассчитана на 102 учебных часа;
* программа 7 класса рассчитана на 102 учебных часа;
* программа 8 класса рассчитана на 102 учебных часа;
* программа 9 класса рассчитана на 102 учебных часа.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (2-й язык)**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (2-й язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание программы представлено следующими разделами: общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты формирования универсальных учебных действий, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Немецкий язык» (2-й язык) отводится 68 часов:

* программа 8 класса рассчитана на 34 учебных часа;
* программа 9 класса рассчитана на 34 учебных часа.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (2-й язык)**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (2-й язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на английском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание программы представлено следующими разделами: общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты формирования универсальных учебных действий, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» (2-й язык) отводится 68 часов:

* программа 8 класса рассчитана на 34 учебных часа;
* программа 9 класса рассчитана на 34 учебных часа.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государствен­ного образовательного стан­дарта основного общего образова­ния, утверждённого приказом Министерства образова­ния и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
2. Примерной про­граммы по математике 5-9 классы разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым
3. Авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром « Программы математика 5-11 классы» Москва « Вентана-Граф» 2014 года
4. Авторской рабочей программы «Математика. 5-6 классы» авторов: Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд,
5. Авторской программы по алгебре. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.-  М: «Просвещение», 2015 г
6. Авторской программы, разработанной Л. С. Атанасяном и др. «Сборник рабочих программ. 7—9 классы»: пособие для учителей общеобразов. учреждений / составитель Т. А. Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2011. «Геометрия. Рабочая программа. 7-9 классы. Составитель: Т. А. Бурмистрова.–М.: Просвещение, 2014
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Математическое образование является обязательной и не­отъемлемой ча­стью общего образова­ния на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

I В *направлении личностного развития:*

* формирование представлений о математике, как части общечеловече­ской культуры, о значимости математики в раз­витии цивилизации и современ­ного общества;
* развитие логического и критического мышления, куль­туры речи, способно­сти к умствен­ному эксперименту;
* формирование интеллектуальной честности и объектив­ности, способно­сти к преодоле­нию мыслительных стереоти­пов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих соци­альную мобиль­ность, способ­ность принимать самостоятель­ные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современ­ном информа­ционном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и ма­тематических способ­ностей;

II *В метапредметном направлении:*

* развитие представлений о математике как форме опи­сания и методе позна­ния действи­тельности, создание условий для приобретения первоначаль­ного опыта математиче­ского моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности, характер­ных для мате­матики и являющихся осно­вой познавательной куль­туры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

III В *предметном направлении:*

• овладение математическими знаниями и умениями, не­обходимыми для про­долже­ния образования, изучения смеж­ных дисциплин, применения в повсе­дневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования меха­низмов мышле­ния, характерных для мате­матической деятельности.

 **Задачи:**

* овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
* способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
* воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 9-й класс в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Математика», 7–9 класс – «Алгебра» и «Геометрия».

Математика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Задачи изучения математики

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
* преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.
* для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Целями изучения курса математики является:

* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
* переводить практические задачи на язык математики;
* подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно

научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников. Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда –планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

 Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

**Учебно-методический комплект,** обеспечивающий реализацию рабочей программы по математике для 5 – 9 классов, включает:

1. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика : 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / — М. : Вентана-Граф;
2. Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. Математика 6 класс: учеб.для общеобразоват. учрежд. / – М.: Мнемозина;
3. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. Алгебра 7 класс: учеб.для общеобразоват. учрежд. / – М.: Просвещение;
4. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. Алгебра 8 класс: учеб.для общеобразоват. учрежд. / – М.: Просвещение;
5. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. Алгебра 9 класс: учеб.для общеобразоват. учрежд. / – М.: Просвещение;
6. Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев Геометрия 7-9 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд. / – М.: Просвещение.

 Базисный учебный план на изучение математики в основ­ной школе отводит 5 учебных часов в не­делю в течение каждого года обучения. Общее количество уроков в неделю с 5 по 9 класс составляет 25 часов (5–6 класс – по 5 часов в неделю, 7–9 класс – алгебра по 3 часа в неделю, геометрия – по 2 ч.)

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), контрольные, проверочные работы, математические диктанты.

Промежуточная аттестация проходит в форме годовой контрольной работы

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий
* Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям.
* Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»
* Программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы /авторы-составители Н.Д Угринович, Н.Н. Самылкина- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

 УМК: Информатика, 7, 8, 9 кл. Автор: Н.Д. Угринович

Изучение предмета «Информатика» должно обеспечить:

* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков

программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у обучащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного

* целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа реализуется на базовом уровне.

 Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение информатики на этапе основного общего образования в объеме 102 часа, в том числе в в 7 классе — 34 часа, в 8 классе —34 часа, в 9 классе – 34 часа.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ**

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования..

**Рабочая программа разработана в рамках УМК Ф.А. Михайловский, Всеобщая история. 5 класс, «Русское слово», И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, История России. 6-7 классы, «Дрофа», М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, Всеобщая история, 6 класс, «Русское слово», О.В. Дмитриева, Всеобщая история, 7 класс, «Русское слово», А.А. Данилов, История России, 8 класс, «Просвещение», Н.В. Загладин, Всеобщая история, 8-9 классы, «Русское слово», Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова, История России, 9 класс,«Дрофа».**

***Задачами*** изучения в основной школе предмета «История» являются:

* определение для учащихся исторических ориентиров самои­дентификации в современном мире, формирование у них рос­сийской гражданской идентичности;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах разви­тия народов нашей страны и всего человечества с древней­ших времён и до наших дней;
* приобретение опыта активного освоения российского и миро­вого культурно-исторического наследия;
* воспитание патриотизма и гражданственности, привержен­ности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демо­кратических ценностей;
* усвоение базовых национальных ценностей на основе изуче­ния российского и мирового исторического опыта;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
* развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о собы­тиях и явлениях прошлого и настоящего;
* выработка современного понимания истории в контексте гу­манитарного знания и реалий общественной жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих ***образовательных и воспитательных принципах***:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Содержание программы представлено следующими разделами: общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно учебному плану на изучение предмета «История» на базовом уровне отводится 340 часов из расчета: 2 часа в неделю с 5 по 9 класс.

* программа 5 класса рассчитана на 68 учебных часов;
* программа 6 класса рассчитана на 68 учебных часов: из них 40 часов – история России, 28 часов – История Средних веков.
* программа 7 класса рассчитана на 68 учебных часов: из них 40 часов – история России, 28 часов – История Нового времени.
* программа 8 класса рассчитана на 68 учебных часов: из них 40 часов – история России, 28 часов – История Нового времени.
* программа 9 класса рассчитана на 66 учебных часов: из них 40 часов – история России, 26 часов – История Нового времени.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Рабочая программа разработана в рамках УМК Обществознание. 5, 6, 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. – . /Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. – М.: Просвещение; Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. – / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение; Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. – /Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. – М.: Просвещение.**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание программы представлено следующими разделами: общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты формирования универсальных учебных действий, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне отводится 170 часов:

* программа 5 класса рассчитана на 34 учебных часа;
* программа 6 класса рассчитана на 34 учебных часа;
* программа 7 класса рассчитана на 34 учебных часа;
* программа 8 класса рассчитана на 34 учебных часа;
* программа 9 класса рассчитана на 34 учебных часа.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОДНКНР**

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Рабочая программа разработана в рамках УМК «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник».**

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Содержание программы представлено следующими разделами: общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты формирования универсальных учебных действий, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно учебному плану на изучение предмета ОДНКНР в 5 классе отводится 17 часов.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ**

Рабочая программа основного общего образования по биологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий
* основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»
* Примерной программы основного общего образования. Биология. Естествознание.- Москва. Просвещение. 2010г.
* Базовой авторской программы И. Н. Пономарёвой, В. С. Кучменко, О. А. Корниловой, А. Г. Драгомилова, Т. С. Суховой, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

*Глобальными целями биологического образования являются*:социализацияподростков - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность -носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

*Основные цели изучения биологии в школе:* ·

* формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
* овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
* овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
* воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
* овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой

* процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 272 часа, в том числе в 5 классе – 34 часа, 6 классе — 34 часа, в 7 классе — 68 часов, в 8 классе —68 часов, в 9 классе — 68 часов в год.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

Рабочая программа основного общего образования по географии составлена на основе

 Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий
* основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»
* Примерной программы по географии
* Рабочей программы по географии предметной линии «Сфера» под редакцией В.П. Дронова.

Программа ориентирована на использование УМК «География. Сфера» (5-9 классы). Данную рабочую программу реализуют учебники, рекомендованные МО РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях и содержание которых соответствует ФГОС ООО:

1. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А. Лобжанидзе.

2. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.

3. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.

4. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Количество уроков в неделю: 5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ**

Рабочая программа по физике для основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий
* Примерной программы по физике
* основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»
* авторской программой (Ю. А. Панебратцев. Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 7–9 классы. – М: Просвещение, 2015 г) и рабочей программой УМК «Сферы»  (Д.А Артеменков, Н.И. Воронцова, В.В. Жумаев. Физика. Рабочие программы. 7–9 классы. – М: Просвещение, 2015 г)

УМК

1. Физика, 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, авторы: Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.
2. Физика, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, авторы: Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.
3. Физика, 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, авторы: Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

•усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

•формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

•систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

•формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

•организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

•развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

•знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

•приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

•формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

•овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

•понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов.

Изучение строения вещества в 7 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении массы, плотности, давления газа, закона Паскаля, объяснении изменения атмосферного давления.

* 8 классе продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются электромагнитные и световые явления.

Курс физики 9 класса расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов. Новым в содержании курса 9 класса является включение астрофизического материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых обучающимися.

Информация о количестве учебных часов: по 70 часов в 7 и 8 классах 9по 2 ч в неделю) и 102 часа в 9 классе (3 часа в неделю).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ**

Рабочая программа основного общего образования по химии составлена на основе

 Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий
* основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»
* Примерной программы по химии
* Авторской  программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному  Государственному образовательному стандарту основного  общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян.  – М.: Дрофа, 2015 г.).

Основные ***цели*** изучения химии направлены:

* на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* на *применение полученных знании и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в объеме 136 часов, в том числе в в 8 классе —68 часов, в 9 классе — 68 часов.

С целью формирования естественно-научного мировоззрения учащихся, развития интереса к окружающему миру и потребности приобретения практических навыков и умений при проведении химического эксперимента в 7 классе вводится пропедевтический курс по химии.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

Рабочая программа по изобразительному искусству для основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий
* Примерной программы по изобразительному искусству
* основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»
* авторской программы «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 5-9» М.: Просвещение, 2014.

УМК: Изобразительное искусство. Декоративно-при­кладное искусство в жизни человека. 5 класс / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского.

УМК: Изобразительное искусство. 6 класс / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского.

УМК: Изобразительное искусство. 7 класс / Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под ред. Б. М. Неменского.

Целью изучения предмета «Изобразительное искусство» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в культурном пространстве.

В соответствии с этой целью решаются задачи:

* + Формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства.
	+ Обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы.
	+ Освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах.
	+ Развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости.
	+ Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.
	+ Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека.
	+ Развитие способности ориентироваться в мире художественной культуры.
	+ Овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки.
	+ Овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации
* оформлении бытовой и производственной среды.
* базисном учебном плане основного общего образования на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5–7 классах отводится всего 102 часа, уроки проводятся 1 раз в неделю.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МУЗЫКЕ**

Рабочая программа по музыке для основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий
* Примерной программы по музыке
* основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»
* авторской программы по музыке - «Музыка V—IX клас­сы», авторов: Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С., М. Просвещение, 2013.

 УМК: Музыка. Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина

 Программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС. Содержание соответствует целям основного общего образования и предметной области «Искусство».

Особенностью программы является то, что она не просто создана с опорой на педагогическую концепцию Д. Б. Кабалевского, основные принципы и методы которой являются до настоящего времени прогрессивными и новаторскими, а строго следует логике тематического развития программы и поурочного планирования в целом. Для современного состояния музыкальной педагогики это имеет большое значение, поскольку идеи концепции, содержание и сама структура программы Д.Б. Кабалевского не только заложили основы развивающего, проблемного музыкального воспитания и образования, но, по сути дела, представляют собой научно обоснованный курс музыкальной эстетики, соответствующий школьному возрасту детей, в котором процесс познания музыкального искусства совершается с целью воспитания музыкальной культуры учащихся как части всей их духовной культуры.

Содержание программы также наглядно доказывает, насколько многообразно и эффективно музыка участвует в реализации фундаментальных функций искусства – коммуникативной, эмоционально-оценочной, преобразовательной и познавательной, соответствующих основным направлениям системы человеческой деятельности.

Таким образом, цель преподавания музыкального искусства в основной школе – развитие творческих сил подростка, которые сделали бы успешным и плодотворным процесс формирования его музыкальной культуры как части всей его духовной культуры. Для этого необходимо решение таких задач, как развитие у подростков способности к эстетическому освоению мира и оценке музыкальных произведений по законам гармонии и красоты; воспитание художественного мышления, постигающего жизненные и музыкальные явления во всей их сложности и совокупности противоречий; освоение музыки в союзе с другими видами искусства, понимание сущности их взаимодействия в восприятии целостной картины мира; изучение музыки как вида искусства в многообразии форм и жанров, усвоение особенностей музыкального языка, способов исполнительства; знание лучшего, что создано в отечественной и зарубежной классике, в творчестве современных композиторов, народной музыке; развитие художественных умений и навыков, слушательской и исполнительской культуры учащихся, их творческой индивидуальности, проявляющихся в хоровом и сольном пении, импровизации на музыкальных инструментах, выражении музыкального образа через образ живописный, танцевальный, поэтический.

Программа по музыке разработана в соответствии с базисным учебным планом для основного общего образования. Музыка в основной школе изучается в 5–8-м классах в объеме е 136 часов (по 34 часа в каждом классе).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа по технологии для основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий
* Примерной программы по технологии
* основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»
* Программы основного общего образования «Технология», 5-9 классы, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год. Авторы программы: А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

* + основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни
* будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Содержанием примерной учебной программы по предмету «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производства;
* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* техническая творческая, проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами

деятельности:

– потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;

– техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;

– методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

– свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

– назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;

– устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);

– подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;

– информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

– функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;

– экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;

– планирование и организация рабочего места; научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;

– требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека; соответствие требований профессиональной деятельности

интересам, склонностям, личностным качествам учащихся и средства их диагностики, жизненная и профессиональная карьера.

Основным для учебной программы по предмету «Технология», направление «Технический труд», является блок разделов и тем «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехника и электроника», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы». Раздел «Технологии ведения дома» может изучаться в сокращенном варианте, при отсутствии в школе необходимой материально-технической базы. Раздел «Черчение и графика» включается в программу по желанию учебного заведения, учащихся и их родителей.

* программе предусмотрено выполнение технических творческих или проектных

работ.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования.

* основной школе технология изучается с 5-го по 8-й класс.
* 5, 6,7 классах 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.
* 8 классах по 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Рабочая программа по физической культуре для основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий
* Примерной программы по физической культуре
* Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»
* Примерных программ по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы. Основная школа. М, Просвещение 2015;
* с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012) и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5—6 классы» Г.И.Погадаев.- М.: Дрофа.2014.

Программа ориентирована на использование УМК «Физическая культура. Автор: Погодаев Г.И

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В соответствии с данной целью формулируются задачи:

•укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

•освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

•обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

•реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

•реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

•соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

* + расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
	+ усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:

* укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие физическому развитию учащегося;
* развитие координационных способностей;
* формирование знаний о личной гигиене, режиме дня;
* приобщение к самостоятельным занятиям (дома), спортивным играм;
* воспитание морально-волевых качеств;
* воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
* обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
* развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности. Программа включает в себя содержание только урочных форм занятий по физической

культуре. Урок физической культуры – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. Уроки решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют

знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность. Уроки физической культуры строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Содержание программы функционально соотносится с организационными формами физического воспитания в школе (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и физкультурные праздники, занятия в спортивных кружках и самостоятельные занятия физическими упражнениями).

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение физической культуры на этапе основного общего образования в объеме 510 часов, в том числе в 5 классе – 102 часа, 6 классе — 102 часа, в 7 классе — 102 часа, в 8 классе —102 часа, в 9 классе — 102 часа

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа по ОБЖ для основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий
* Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности. «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2011).
* основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»
* авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.

 УМК: Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

* + повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
	+ снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
	+ формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

 обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как

* + формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
	+ формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
	+ воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение ОБЖ по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах.

**Контроль результатов обучения**

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: проверочная работа (п.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, контрольный тест (т.), устный опрос (у.о.).

 Аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся образовательного учреждения.