**Аннотации к рабочим программа среднего общего образования**

 **(ФК ГОС)**

**Аннотация к рабочей программе по математике**

Рабочая программа среднего общего образования по математике составлена на основе:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
* Приказ Минобразования России от 5.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Письмо Минобразования России от 20.02.2004г.№03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089).
* Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Примерные программы по предметам федерального базисного учебного плана
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 уч.г.»
* Концепция математического образования
* Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №30»

**Уровень обучения** – базовый

 **Общая характеристика учебного предмета**

При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»,* вводится линия *«Начала математического анализа».* В рамках указанных содержательных линий решаются следующие з а д а ч и:

 систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

 расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

 изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

 развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

 знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

***Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

 **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

 **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

 **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

 **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

***Целью изучения курса алгебры и начал анализа в 10-11 классах является:***

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа;

- раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций;

-интеллектуальное развитие, формирование уровня абстрактного и логического мышления и алгоритмической культуры, необходимого для обучения в высшей школе и будущей профессиональной деятельности;

- подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

Курс алгебры и начал анализа в 10-11 классах характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их практической значимости. При изучении вопросов анализа широко используются наглядные соображения. Уровень строгости изложения определяется с учетом общеобразовательной направленности изучения начал анализа и согласуется с уровнем строгости приложений изучаемого материала в смежных дисциплинах. Характерной особенностью курса является систематизация и обобщение знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков учащихся, полученных в курсе алгебры, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении обобщающего повторения. В этом курсе из основных содержательно-методических линий, в качестве приоритетной, выбрана функционально-графическая линия. Это прежде всего выражается в том, что какой бы класс функций, уравнений, выражений не изучался, построение материала практически всегда осуществляется по жесткой системе: функция – уравнения – преобразования.

Стержневой идеей курса алгебры и начал анализа является развитие умений школьников составлять математические модели реальных ситуаций, для чего необходимо овладение языком математического моделирования.

Курсу геометрии также присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в основной школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках геометрии – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Изучение геометрии развивает воображение, пространственные представления.

***Цель изучения курса геометрии:***

• систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве;

• развитие пространственных представлений учащихся,

• представление о геометрических свойствах реальных предметов (их форма, взаимное расположение и т.д.) и использование этих свойств в практической деятельности,

• освоение способов вычисления практически важных геометрических величин,

• использование языка геометрии для описания предметов окружающего мира;

• дальнейшее развитие логического мышления учащихся.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе среднего (полного) общего образования отводится 280 часов из расчета 4 часа в неделю. При этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии.

В МБОУ СОШ №30 из вариативной части учебного плана на изучение предмета « Математика» выделен 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Данные часы распределены на изучение тем «Геометрии», исходя из многолетнего опыта работы. На освоение курса «Практикум по математике» отводится 68 часов (34 часа в 10-м и 34 часа в 11-м из расчета 1 час в неделю) из школьного компонента. Данный курс является обязательным для всех учащихся 10-11-х классов. Он вводится в связи с недостаточным количеством часов по некоторым темам основного курса изучения математики (многие темы курса алгебры требуют более детального изучения, так как они часто используются при решении задач , включенных в ЕГЭ), а так же заинтересованностью учащихся в успешной сдаче ЕГЭ. В МБОУ СОШ №30 на ступени среднего общего образования математика изучается на базовом уровне.

Распределение учебного времени между предметами представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметы математического цикла | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 10 | Алгебра и начала анализаГеометрия | 32 | 10268 |
| 11 | Алгебра и начала анализаГеометрия | 32 | 10268 |

Изучение блока «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей» включено в модуль «Алгебра и начала анализа».

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике. В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.Для разработки рабочей программы по математике по модулю «Алгебра и начала анализа» была выбрана авторская программаЮ.М.Колягина, по модулю «Геометрия» программа «Геометрия» 10-11 класс, автор Л.С.Атанасян.

Выбор основан на анализе образовательных потребностей учащихся и их родителей, целей МБОУ СОШ № 30 г. Выбранные УМК соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся, обеспечивают преемственность образовательных программ на разных ступенях обучения, имеют завершенность учебной линии и соотносятся с содержанием государственной итоговой аттестации;

Основные методические особенности курса заключается в следующем:

1. Элементарные функции изучаются элементарными методами (без использования производной).

2. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной, не опережая её по времени изучения. Так, например, изучению логарифмической функции предшествует изучение понятия логарифма числа и свойств логарифмов, преобразования логарифмических выражений, решение элементарных логарифмических уравнений.

3. При изложении курса широко используется графические средства наглядности.

4. Впервые вводится понятие равносильности уравнений и неравенств, поскольку в этом возникает необходимость.

5. Новые математические понятия, вводятся после рассмотрения прикладных задач, мотивирующих необходимость их появления.

6. Система упражнений позволяет организовать уровневую дифференциацию по каждой теме.

7. Теоретический материал излагается доступным языком, что способствует самостоятельному изучению старшеклассниками.

8. Акцент в преподавание делается на практическое применение приобретённых знаний.

 **Указание используемых форм, способов и средств проверки и оценки результатов обучения.**

В результате изучения курса математики предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Промежуточная аттестация учебного курса математики в 10-11 классах осуществляется через математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы по разделам учебного материала, зачёты, тесты.

Предлагаются заранее задания для математического диктанта с целью контроля усвоения теоретического материала.

Предлагаются обучающимся разноуровневые тесты, т.е. список заданий делится на две части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

**Аннотация к рабочей программе по биологии (базовый уровень)**

 Рабочая программа среднего общего образования по биологии составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ",
* Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень, приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.),
* Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями 2016 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования»,
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (ред. от 31.01.2012, приказ Министерства Образования и науки РФ № 69), с изменениями, внесенными приказом от 10.11.2011 № 2643 (для X-XI классов) (ФК ГОС),
* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004), с изменениями, внесенными приказами Министерства Образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 и от 01.02.2012 г. № 74 (для X-XI классов),
* И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазова: Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2011. - 138 с.).
* Методического письма «О преподавании учебного предмета «Биология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2010 г.),
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г.),
* Образовательной программы среднего общего образования Средней общеобразовательной школы № 30 города Костромы,
* Учебного плана Средней общеобразовательной школы № 30 города Костромы.
* Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682),
* Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих гос. аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования»,
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому включены сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

 В курсе «Общая биология» для 10-11 классов программа осуществляет интегрирование общебиологических знаний в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня живой материи. В программу (в новой ситуации) включаются рассмотренные в предшествующих классах основополагающие материалы о закономерностях живой природы как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления в соответствии с требованиями ГОС.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

 Согласно учебному плану на изучение биологии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов, в том числе в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа. Рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в 1 часа в неделю в 10 классе и 1 часа в неделю в 11 классе.

 **Контроль уровня обученности**

Информацию о ходе усвоения учебного материала учащиеся получают в процессе контроля – **входного, промежуточного, проверочного, самоконтроля и итогового.**

Входной контроль осуществляется в начале каждого урока, а также в начале учебного года. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки.

Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока или в середине изучаемого модуля. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенный его вниманию «порции» материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока или в конце пройденного тематического блока. Он позволяет убедиться, что цели обучения достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе изучения материала.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Аннотация к рабочей программе по биологии (профильный уровень)**

 Рабочая программа среднего общего образования по биологии составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ",
* Стандарта среднего общего образования по биологии (профильный уровень), приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.),
* Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями 2016 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования»,
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (ред. от 31.01.2012, приказ Министерства Образования и науки РФ № 69), с изменениями, внесенными приказом от 10.11.2011 № 2643 (для X-XI классов) (ФК ГОС),
* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004), с изменениями, внесенными приказами Министерства Образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 и от 01.02.2012 г. № 74 (для X-XI классов),
* Примерных программ для среднего (полного) общего образования по предмету "Биология" авторов Г. М. Дымшица, О. В. Саблиной (естественнонаучный профиль: Программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. - М.: Просвещение, 2014. - 32 с.),
* Методического письма «О преподавании учебного предмета «Биология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2010 г.),
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г.),
* Образовательной программы среднего общего (полного) образования Средней общеобразовательной школы № 30 города Костромы (2018 г.),
* Учебного плана Средней общеобразовательной школы № 30 города Костромы на 2018-2019 учебный год,
* Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682),
* Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих гос. аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования»,
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Изучение биологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующей цели - создание условий для:

* **освоения знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* **овладения умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
* **развития** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
* **воспитания** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
* **использования** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Согласно учебному плану Средней общеобразовательной школы № 30 города Костромы на изучение биологии на профильном уровне в 10-11 классах отводится 204 часа, в том числе в 10 классе - 102 часа, в 11 классе - 102 часа. Рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме 3 часов в неделю в 10 классе и 3 часов в неделю в 11 классе.

**Контроль уровня обученности**

Информацию о ходе усвоения учебного материала учащиеся получают в процессе контроля – **входного, промежуточного, проверочного, самоконтроля и итогового.**

Входной контроль осуществляется в начале каждого урока, а также в начале учебного года. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки.

Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока или в середине изучаемого модуля. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенный его вниманию «порции» материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока или в конце пройденного тематического блока. Он позволяет убедиться, что цели обучения достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе изучения материала.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Аннотация к рабочей программе по химии (базовый уровень)**

Рабочая программа среднего общего образования по химии составлена на основе:

* *Примерной программы среднего общего образования по химии (базовый уровень)(2004 г.).*
* *Федерального компонента образовательного стандарта среднего общего образования по химии (2004 г).*
* программы курса химии для 10-11 классов (базовый уровень) О.С.Габриеляна// Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 20015 г.

Для реализации рабочей программы используются учебники: Габриелян О.С. Химия. 10 кл. (базовый уровень). – М.: Дрофа,2015 г. и Габриелян О.С. Химия. 11 кл. (базовый уровень). – М.: Дрофа,2015 г.

***Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира,важнейшиххимических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явленийи свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельногоприобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества,необходимостихимически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов вбыту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Особенности содержания обучения химии в школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в примерной программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

* ***Химический элемент*** – знания о Периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строении и свойствах атомов
* ***Вещество*** – знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
* ***Химическая реакция*** – знания об условиях , в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
* ***Применение веществ*** – знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используется в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
* ***Язык химии*** – система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т.е. их названия (в том числе тривиальные), химические формулы и уравнения, а так же правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

На ступени среднего (полного) общего образования обучающиеся выбирают для изучения химию на базовом (68часов: по 34 ч в 10 и 11 классах) или на профильном уровне (204ч: по 102 часа в 10 и 11 классах).

Контроль за уровнем ЗУН представляет проведение практических работ, контрольных работ, как в традиционной, так и в тестовой формах.

**Аннотация к рабочей программе по химии (профильный уровень)**

Рабочая программа среднего общего образования по химии составлена на основе:

* *Примерной программы среднего общего образования по химии (профильный уровень)(2004 г.).*
* *Федерального компонента образовательного стандарта среднего общего образования по химии (2004 г).*
* программы курса химии для 10-11 классов (профильный уровень) О.С.Габриеляна// Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2015 г.

Для реализации рабочей программы используются учебники: Габриелян О.С. Химия. 10 кл. (профильный уровень). – М.: Дрофа,2015 г. и Габриелян О.С. Химия. 11 кл. (профильный уровень). – М.: Дрофа,2015 г.

Учебники данного автора включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

В большинстве школ города Костромы используется этот УМК, что позволяется осуществлять целостность образовательного пространства.

***Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

·     освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

·     овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

·     развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

·     воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

·     применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

На ступени среднего общего образования обучающиеся выбирают для изучения химию на базовом (68часов: по 34 ч в 10 и 11 классах) или на профильном уровне (204ч: по 102 часа в 10 и 11 классах).

Контроль за уровнем ЗУН представляет проведение практических работ, контрольных работ, как в традиционной, так и в тестовой формах.

**Аннотация к рабочей программе по физике**

Рабочая программа среднего общего образования по физике (базовый уровень)

разработана на основе следующих нормативных и правовых документов для общеобразовательных учреждений и федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года №1089.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Документ (закон, приказ, рекомендательное письмо…) |
| 1 | Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  |
| 2 | СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» |
| 3 | Государственный стандарт общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1084 |
| 4 | Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682); |
| 5 | Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 с изменениями 2014 года «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://www.glavbukh.ru/edoc?modid=99&docid=499076727&Anchor=XA00LTK2M0#XA00LTK2M0)» |
| 6 | Приказ Минобрнауки РФ от 31. 03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих гос. аккредитацию образовательных программ начального основного, общего и среднего общего образования» |
| 7 | Приказ Департамента образования и науки КО от 18.08.2014 г. №1312 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений КО, реализующих программы общего образования» |
| 8 | Инструктивное методическое письмо Департамента образования и науки КО от 18.08.2014 г. №509/общ «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций КО, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 уч. год» |
| 17 | Основная образовательная программа СОО МБОУ города Костромы « СОШ №30» , 2014 г |
| 18 | Учебный план МБОУ города Костромы «СОШ №30» на 2014-2015 уч. г  |

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Ознакомление учащихся с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела “Физика и методы научного познания”.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся в процессе изучения физики основное внимание следует уделять знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической карты мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

 -развитие познавательных интересов; интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально- этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач: традиционная классно-урочная система обучения, личностно-ориентированное обучение, элементы ИКТ - технологии.

 Программа составлена на основе обязательного минимума и базисного учебного плана СОШ №30 в 10,11 классах по 2 часа в неделю, в соответствии с учебниками:

 Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Физика 10 класс Москва Просвещение2009

Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин Физика 11 класс Москва Просвещение 2010

Учебная программа 10 и 11 классов рассчитана на 134 часа.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

- на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;

- государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Примерами контроля могут быть устный индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельные и тестовые работы, лабораторные и контрольные работы, защита проектов и презентаций.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти, года.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года.

**Аннотация к рабочей программе по астрономии**

Рабочая программа среднего общего образования по астрономии составлена на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994, приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74.

Приказа Минобрнауки России от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».

Программы курса астрономии для 11 класса. Базовый уровень. /Автор Е.К. Страут-М.Дрофа, 2017год.

Образовательной программы МБОУ СОШ №30 города Костромы

Учебным планом МБОУ СОШ №30 города Костромы

УМК: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник (авторы: Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут.М.Дрофа-2017 год)

 Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Методическое пособие (автор М. А. Кунаш)-М.Дрофа-2017год

 Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

 Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Согласно учебному плану  обучение астрономии ведется в 11 классе в объеме 1час в неделю, 34 часа в год.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

**Текущий контроль:**

- Презентация индивидуальных и групповых домашних экспериментальных заданий.

- Оценивание отчетов по выполнению практических  работ.

- Решение качественных и количественных задач.

- Индивидуальный опрос.

- Сообщение по теме.

**Рубежный контроль:**

- Фронтальный опрос.

- Тестирование по теме.

- Презентация учебных проектов.

- Подготовка рефератов, докладов, с использованием информационных технологий*.*

- Контрольная работа.

**Промежуточный  контроль:**

дифференцированный зачет

**Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10-11 класса составлена на основе программы Угинович Н. Д. «ПРОГРАММА КУРСА «Информатика и ИКТ» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень» от 2004 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

Курс обеспечивает преподавание информатики в 10-11 классах на базовом уровне. Программа курса ориентирована на объем 70 учебных часов (1 у/н). Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в себя:

* Угринович Н. Д. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013..
* Угринович Н. Д. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
* Угринович Н.Д., Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11: Методическое пособие.
* Учебно-методический комплекс имеет поддержку в Интернете на сайте "Информатика и информационные технологии" по адресу: http://iit.metodist.ru

Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в 7–9 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы информатики.

2. Средства информатизации (технические и программные).

3. Информационные технологии.

4. Социальная информатика.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

* ***линию информации и информационных процессов*** (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
* ***линию моделирования и формализации*** (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
* ***линию информационных технологий***(технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
* ***линию компьютерных коммуникаций*** *(*информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
* ***линию социальной информатики***(информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

***Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета Информатика и ИКТ отводится 34 часа учебной нагрузки за каждый год обучения, 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе. Всего 68 часов.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Информатика и ИКТ» предусмотрена промежуточная аттестация в виде рубежной и завершающей, а также итоговая аттестация.

Формы рубежной и завершающей аттестации: тематические зачеты, тематическое бумажное или компьютерное тестирование, диктанты по информатике, решение задач, устный ответ, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, итоговые контрольные работы, индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Большинство форм контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме контрольной работы, рассчитанной на 40 минут.

**Аннотация к рабочей программе по географии**

Рабочая программа среднего общего образования по географии разработана на основе**:**

* Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ",
* Стандарта среднего общего образования по географии (приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.),
* Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями 2014 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования»
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (ред. от 31.01.2012, приказ Министерства Образования и науки РФ № 69), с изменениями, внесенными приказом от 10.11.2011 № 2643 (для 6-9 классов) (ФК ГОС),
* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004), с изменениями, внесенными приказами Министерства Образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 и от 01.02.2012 г. № 74 (для 6-9 классов),
* Приказа Департамента образования и науки КО от 18.08.2014 г. № 1312 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений КО, реализующих программы общего образования»,
* Инструктивного методического письма Департамента образования и науки КО от 18.08.2014 г. № 509/общ «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций КО, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 уч. год»,
* Примерных программ для среднего общего образования по предмету "География",
* Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2010 г.),
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г., Распоряжение Департамента образования и науки КО № 1862-Р от 24.04.2014 г.),
* Образовательной программы среднего общего образования средней общеобразовательной школы № 30 города Костромы (далее СОШ № 30) (2014 г.),
* Учебного плана СОШ № 30 на 2014-2015 учебный год,
* Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682),
* Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих гос. аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования»
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующей **цели**:

**cоздать условия для:**

* **освоения системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладения умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развития** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитания** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использования** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс «Экономическая и социальная география мира» относится к образовательной области «Обществоведческие дисциплины» и завершает географическое образование школьников, сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его  дальнейших интересов и от его будущей работы.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе, резерв времени 3 часа). Предполагает проведение 15 практических работ.

**Виды и формы контроля:**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: тесты, выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, самостоятельные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС среднего общего образования), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 и от 22 сентября 2011 №2357;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

ПриказМинобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://www.glavbukh.ru/edoc?modid=99&docid=499076727&Anchor=XA00LTK2M0#XA00LTK2M0)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования»

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

Приказа Департамента образования и науки Костромской области от 10.08.2014 года № 1312 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Костромской области реализующих программы общего образования»

Инструктивно-методического письма Департамента образования и науки Костромской области от 18.08.2014 года № 509/общ«О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014/2015 учебный год»

Основной образовательной программойсреднего общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»

Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30» (10 - 11 классы)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и среднего общего образования »

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

 Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих задач:

**развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

**воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

**овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

**освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

**приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

 **Система оценивания достижений учащихся по предмету**

Оценивание учебной деятельности учащихся производится по пятибальной системе. Промежуточное оценивание производится по полугодиям, а итоговое оценивание по окончании учебного года.

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе:

- федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12ю2012 года «Об образовании в Российской Федерации

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г ( ФБУП-2004) с изменениями внесенными приказами Минобрнауки от 03.06.2011г. № 1994, от 01.902.2012 № 74;

- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 с изменениями 2014 года «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://www.glavbukh.ru/edoc?modid=99&docid=499076727&Anchor=XA00LTK2M0#XA00LTK2M0);

- Приказа Минобрнауки РФ от 31. 03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих гос. аккредитацию образовательных программ начального основного, общего и среднего общего образования»;

- Приказа Департамента образования и науки КО от 18.08.2014 г. №1312 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений КО, реализующих программы общего образования»

- программы для общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов под редакцией В.Н. Латчука, изд. «Дрофа» 2012 год.

-(дополнительно) программы для общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова, изд. Просвещение» 2012 г.

- учебного плана МБОУ СОШ № 30 города Костромы.

В программе реализованы требования Конституции РФ и федеральных законов РФ «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О борьбе с терроризмом», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Концепции национальной безопасности РФ.

**Цели программы:**

**Создание условий для:**

- формирования у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в среде обитания;

- формирование понимания учащимися проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по Защите Отечества

**Задачи программы:**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих задач:

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
* **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Контроль результатов обучения**

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: проверочная работа (п.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, контрольный тест (т.), устный опрос (у.о.).

 Аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся образовательного учреждения.

Для организации занятий с учащимися используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией В.Н. Латчука, изд. «Дрофа». Данный учебник является продолжением серии учебников для 5-9 классов «Основы безопасности жизнедеятельности» изд.»Дрофа». Учебник разработан в соответствии с Федеральнымгосударственным образовательным стандартом и принадлежит к завершенной предметной линии.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2014-2015 учебный год программа рассчитана:

 -на 34 учебных часа в 10 классе; ( 1 урок в неделю)

 -на 34 учебных часа в 11 классе; ( 1 урок в неделю)

 - учебная нагрузка 1 час в неделю.

По окончании 10 класса с юношами проводятся учебные 5-дневные сборы, рассчитанные на 40 учебных часов (8 часов в день).

 **Система оценивания достижений учащихся по предмету**

Оценивание учебной деятельности учащихся производится по четырехбалльной системе. Промежуточное оценивание производится по полугодиям, а итоговое оценивание по окончании учебного года.

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям в повседневной жизни.

**Аннотация к рабочей программе по НВП**

В соответствии с требованиями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», во исполнение поручения губернатора Костромской области ИС-П-18 от 2 октября 2008 года приказом начальника департамента образования и науки Костромской области от 27.11.2008 года № 1893 в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования введено изучение курса начальной военной подготовки.

Учебная программа предмета «Основы начальной военной подготовки» предусматривает практико-ориентированное изучение основ допризывной подготовки молодежи к службе в армии, правил и способов оказания неотложной медицинской помощи.

Задачами обучения учащихся в области начальной военной подготовки являются:

* формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;
* воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил;
* практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки;

Учебная программа рассчитана на 36 часов (региональный компонент)(18 часов – 10 класс и 18 часов – 11 класс) и имеет модульную структуру:

* общий модуль «Основы обороны государства» - 20 часов (9 часов – 10 класс, 7 часов – 11 класс);
* модуль для юношей «Основы допризывной подготовки» - 12 часов (7 часов – 10 класс, 9 часов – 11 класс);
* модуль для девушек «Оказание первой медицинской помощи» - 12 часов (7 часов – 10 класс, 9 часов – 11 класс);
* интегрированный зачет – 4 часа (2 часа – 10 класс, 2 часа – 11 класс).

Преподавание предмета «Основы начальной военной подготовки» осуществляется преподавателем – организатором ОБЖ или специалистом, прошедшим соответствующую подготовку в системе дополнительного образования и предполагает деление на группы в соответствии с модулями.

Курс «Начальной военной подготовки» в среднем (полном) общем образованиинаправлен на достижение следующих задач:

* **освоение знаний** об организации военной защиты Российской Федерации, истории и структуре Вооруженных Сил РФ, основах строевой, тактической, огневой, топографической подготовки, основах медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.
* **воспитание** патриотического отношения к своей Родине, Вооруженным Силам; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях военного характера, при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности подготовки к службе в армии;
* **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Формы контроля и возможные варианты его проведения**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.  *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.