

# ПАМЯТКА ПО ИЗМЕНЕНИЯМ КИМ ОГЭ-2020

## ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

1. Увеличили число заданий на основе визуальных источников исторической информации, расширили спектр аналитических заданий.
2. Проверят период с древнейших времен по 1914 год, ведь школы перешли на линейное преподавание истории – события XX и XXI веков изучают в 10–11 классах, а прежде в старших классах повторялся весь курс.
3. Уменьшили число заданий с 35 до 21.
4. Сократили число заданий с кратким ответом с 30 до 14.
5. Увеличили с одного до трех число заданий, в которых надо проанализировать историческую карту, и вопросы по культуре.
6. Увеличили количество вопросов по тексту во второй части – теперь их 3, а не 2. Это задания 15–17.
7. Обновили задание 18. Теперь нужно не только выбрать причину события, но и объяснить, в чем именно проявлялось ее влияние.
8. Ввели задание нового типа – 19, в котором нужно найти и исправить фактические ошибки в тексте.
9. Добавили задание 21, в котором нужно проанализировать историческую ситуацию и ответить на три вопроса. Пример:

**Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».**

1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведенных его отцом.
3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?

## ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1. Перестали разделять задания по частям на основе формы записи ответа. Теперь задания в работе выстраивают по проверяемым группам умений.
2. Сократили общее количество заданий с 31 до 24: с кратким ответом – 17 заданий, с развернутым – 7.
3. Уменьшили максимальный первичный балл с 39 до 35.
4. Обязали дать развернутый ответ не только в заданиях 19–24, но и в вопросах первой части работы – 1, 4, 8, 11.
5. Ввели новые типы заданий. Ученикам нужно найти несколько правильных ответов в списке готовых вариантов, определить термин, который относится к описанию и раскрыть его смысл, объяснить мысль автора с опорой на обществоведческие знания, составить правила социальной деятельности на основе приведенного изображения и личного жизненного опыта.
6. Уменьшили количество вопросов – с 6 до 4, на которые экзаменуемым нужно дать ответ после того, как они прочитали текст.