

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КОСТРОМЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
руководитель МО

_____ Теплова Л.В.

Протокол №1

от « 30 » __08__ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Н.К Федотова

«_01_» _09__ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ

директор Средней
общеобразовательной

школы № 30 города Костромы

_____ А.Г. Зюзин

« 01 » __09__ 2014 года



**Адаптированная рабочая программа по предмету
«История»
5-9 классы**

Дата последней корректировки 18.08.2014

г. Кострома, 2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус рабочих программ в общеобразовательном учреждении

Адаптированная рабочая программа - это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам. В совокупности рабочие программы определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с образовательной программой, направленной на реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей образовательной политики общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, авторского замысла педагога.

Адаптированная рабочая программа выполняет четыре основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую, коррекционно-развивающую.

Нормативная функция определяет обязательность реализации содержания программы в полном объеме.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения материала, а также путях достижения результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Коррекционно-развивающая функция позволяет создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Адаптированная рабочая программа является ориентиром для составления календарно-тематического планирования. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом учитель может предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ",

- Стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.),
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями 2014 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования»
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (ред. от 31.01.2012, приказ Министерства Образования и науки РФ № 69), с изменениями, внесенными приказом от 10.11.2011 № 2643 (ФК ГОС),
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004), с изменениями, внесенными приказами Министерства Образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 и от 01.02.2012 г. № 74 (для 6-9 классов),
- Приказа Минобрнауки РФ от 31. 03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования»
- Приказа Департамента образования и науки КО от 18.08.2014 г. № 1312 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений КО, реализующих программы общего образования»,
- Инструктивного методического письма Департамента образования и науки КО от 18.08.2014 г. № 509/общ «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций КО, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 уч. год»,
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г., Распоряжение Департамента образования и науки КО № 1862-Р от 24.04.2014 г.),
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования средней общеобразовательной школы № 30 города Костромы,
- Учебного плана Средней общеобразовательной школы № 30 города Костромы ,
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682),
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих гос. аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Структура адаптированной рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути,

представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных темю

Уровень обучения по программе – базовый

Срок реализации – 5 лет.

Образовательная область: гуманитарные науки (история, обществознание, география, искусство (МХК))

Цели учебного предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи учебного предмета:

1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

2) овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4) развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5) формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предполагаемые результаты:

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- различать мемуары, документы делопроизводства;
- характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
- делать выводы;
- ставить к источнику продуктивные вопросы;
- оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

2. Умения работать с учебником:

- объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
- оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;

-самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;

-самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:

-осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;

-относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

-соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;

-определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.

4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:

-различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;

-определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;

-наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;

-устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

5. Речевые умения:

-давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

-владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

-рецензировать сообщения одноклассников.

6. Умение письменной фиксации материала:

-делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты.

-составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

7. Хронологические умения:

-называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

-определять синхронность событий и явлений в разных странах;

-определять этапы событий.

8. Интеллектуальные умения:

-различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

-с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

-сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

-относить новые факты и явления к известному понятию;

-давать оценку фактов, явлений прошлого;

-выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

-высказывать суждения о важности научного исторического познания;

9. Умения самостоятельной учебной деятельности:

-готовить сообщение на основе источников разных видов;

-выполнять художественно-творческие задания;

-участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Обучающиеся с ЗПР, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по географии. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 – 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления. При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок)

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Детям и подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний

требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. С одной стороны – они повышено – внушаемы и импульсивны, а с другой – полюс незрелости высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально – одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности.

Подростков с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением.

Реализация адаптированной рабочей программы по истории для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение следующей цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения

- негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционные задачи программы :

- осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
- обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках математики;
- развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения математических задач;
- формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины;
- формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
- проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.

Программа осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу

особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Содержание программы «История» направлено на освоение учащимися с ЗП базовых знаний и формирование базовых

компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Система оценки достижений учащихся:

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Для определения уровня усвоения учащимися содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная и итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы.

Межпредметные связи в рамках образовательной системы:

Литература, география, информатика, искусство, обществознание.

Основные принципы отбора материала:

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей исторического образования на различных ступенях и уровнях, логикой внутрипредметных связей, а также учетом возрастных особенностей развития учащихся.

- Принцип объективности является одним из принципов, который обязывает рассматривать историческую реальность в целом, независимо от желаний, стремлений, установок и пристрастий субъекта. Рассматривать историю с позиций этого принципа означает, что необходимо прежде всего изучение объективных закономерностей, которые определяют процессы общественно-политического развития; что необходимо опираться на факты в их истинном содержании; что необходимо, наконец, рассмотрение каждого явления в его многогранности и противоречивости, изучение всех фактов в их совокупности.
- Принцип историзма требует рассмотрения всех исторических фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Всякое историческое явление следует изучать в развитии: как оно возникло, какие этапы в своем развитии прошло, чем в конечном счете стало. Нельзя рассматривать событие или личность одновременно или абстрактно, вне временных позиций. Принцип историзма обязывает трезво учитывать реальные силы, которыми располагали те или иные политические силы, осуществляя свои идеи, программы и лозунги в конкретные исторические периоды.
- Принцип социального подхода предполагает рассмотрение историко-экономических процессов с учетом социальных интересов различных слоев населения, различных форм их проявления в обществе. Этот принцип (еще его называют принципом классового, партийного подхода) обязывает соотносить интересы классовые и узкогрупповые с общечеловеческими, учитывая субъективный момент в практической деятельности правительств, партий, личностей.
- Принцип альтернативности определяет степень вероятности осуществления того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей. Признание исторической альтернативности позволяет по-новому оценить путь каждой страны, увидеть неиспользованные возможности процесса, извлечь уроки на будущее. Только при соблюдении и сочетании всех принципов и методов познания могут быть обеспечены строгая научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные идеи программы:

- Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.
- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.
- Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.
- Рабочая программа направлена на работу с историческими источниками, адаптированными в соответствии с познавательными возможностями школьников, для критической оценки, заложенной в них информации.

Общая характеристика предмета

Назначение предмета «История» состоит в том, чтобы сформировать у учащихся целостное представление об истории человечества как о закономерном периоде Всеобщей истории и Истории России, знать, понимать причины и особенности возникновения и развития идей и институтов современного человека и гражданина (нормы морали и права, законы, государство).

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? кто мы? кто

они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие учениками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, во-вторых, освоение ими знаний об истории человеческих цивилизаций и особенностях исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Программа предполагает изучение содержания истории крупными историческими эпохами Всеобщей и Отечественной истории. Это позволяет сформировать у школьников целостные исторические представления, установить преемственность в изучении всеобщей и отечественной истории. Курс построен по хронологическому принципу. Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории.

При изучении предмета «История» на уроке используются следующие методы исторического познания:

- 1) Сравнительный метод исторического познания, который заключается в сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени; изучении последовательности исторических событий; классификации исторических явлений, событий, объектов;
- 2) Хронологический метод исторического познания, который заключается в изложении исторических событий в строго хронологическом порядке;
- 3) Проблемно – хронологический метод заключается в том, что изучение и исследование истории происходит по историческим периодам (эпохам), а внутри периодов по определенным проблемным вопросам
- 4) Системный метод исторического познания заключается в: раскрытии внутренних механизмов исторического развития; последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- 5) Ретроспективный метод исторического познания позволяет показать причинно-следственные связи и закономерности развития исторического события (явления, структуры). Он заключается в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин каких-либо фактов, событий, явлений
- 6) Синхронный метод исторического познания применяется с целью установить связь между отдельными явлениями и процессами, протекающими в одно и то же время, но в разных частях страны либо за ее пределами.

Для активизации учебно-познавательной деятельности учитель применяет различные формы урока:

- Комбинированный урок
- Повторительно – обобщающий урок
- Урок изучения нового материала
- Урок – лабораторное занятие
- Урок – практикум
- Урок – дебаты
- Урок – ролевая игра
- Урок - лекция

Место предмета в учебном плане общеобразовательного учреждения:

Предмет «История» изучается как на ступени основного общего образования, так и среднего (полного) общего образования, с 5 по 11 класс, в качестве обязательного предмета, знакомящего учащихся с историческими и социологическими понятиями, объясняющего элементы исторической жизни.

Согласно учебному плану Средней общеобразовательной школы №30» города Костромы на изучение предмета «История» на базовом уровне отводится не менее 340 часов из расчета: 2 часа в неделю с 5 по 9 класс.

– программа 5 класса рассчитана на 68 учебных часов;

– программа 6 класса рассчитана на 68 учебных часов: из них 35 часов – история России, 33 часов – История Средних веков. Образовательный стандарт основного общего образования по истории устанавливает хронологические рамки курса истории России в 6 классе по XV век. Однако учебники 6 класса включают материал по XVI век. Поэтому для удобства учеников и учителя тематическое планирование составлено по XVI век включительно;

– программа 7 класса рассчитана на 68 учебных часов: из них 40 часов – история России, 28 часов – История Нового времени. Примерная программа по истории России предусматривает изучение XVI века в 7 классе, однако с учётом материала учебников для 7 класса, тематическое планирование начинается с XVII века и заканчивается концом XVIII;

– программа 8 класса рассчитана на 68 учебных часов: из них 40 часов – история России, 28 часов – История Нового времени. В тематическое планирование курса «История Нового времени» не вошла тема «Первая мировая война», рекомендованная Примерной программой для изучения в 8 классе. Это связано с тем, что в учебниках первая мировая война не освещается. Поэтому в интересах учителя и учеников, тема оставлена для прохождения в 9 классе. Примерная программа по истории России предполагает изучение истории в 8 классе с 1800 по 1917года, однако, в связи с тем, что учебники по курсу в 8 класса заканчиваются концом XIX века, для удобства внесены изменения в рабочую программу, а материал XX века переносится в 9 класс;

– программа 9 класса рассчитана на 66 учебных часов. Курс 9 класса является интегрированным. Программой предусмотрено изучение материала блоками тем, поочередно из курса «истории России» и «Новейшей истории зарубежных стран». Из 66 часов, предусмотренных рабочей программой на изучение «Новейшей истории» отводится 26 часов, на изучение «Истории России» – 40 часов.

Содержание программы

5 класс (68 часов)

История Древнего мира

Введение Увлекательный мир истории (1 час)

Исторические источники и факты. Историческая память.

Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей. (7 часов)

Глава 1. Собиратели и охотники каменного века.(3 часа)

Первые люди на земле. Предки человека. Расселение древнейших людей. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия и орудия труда. Овладение огнём.

Открытия и изобретения древних охотников. Расселение людей на земле; значение охоты в жизни людей; орудия каменного века.

Искусство и религия первобытных людей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Глава 2. У истоков цивилизации.(4 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Родовые общины и племена; переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Развитие ремесла.

От первобытности к цивилизации. Открытие металлов, появление обмена и денег, торговли, имущественного неравенства. Первичное понятие цивилизации. Зарождение неравенства и знати. Счёт лет в истории. Историческое время. Наша эра, До нашей эры. Летоисчисление. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации.

Раздел II. Древний Восток (17 часов)

Глава 3. Цивилизации речных долин. Древний Египет. (6 часов)

Египет – дар Нила. Древний Египет: географическое положение и природные условия; население; письменность египтян.

Фараоны и пирамиды. Вещественные и письменные памятники по истории Древнего Египта. Фараон – повелитель Египта. Жизнь в Древнем Египте. Жизнь египетских царских вельмож, жрецов. Труд и быт ремесленников, земледельцев, рабов.

Завоевания фараонов. Военные походы фараонов.

Культура Древнего Египта. Понятие «культура». Культура Древнего Египта: искусство (храмы и пирамиды, живопись); научные знания; религия египтян.

Глава 4. Древний Вавилон. Страна двух рек. (3 часа)

Древнее Двуречье: местоположение, природные условия, климат, занятия населения. Мифы и боги.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Древний Вавилон. Законны Хаммурапи.

Глава 5. Западная Азия в век железа. (5 часов)

Финикийские мореплаватели.

Восточное Средиземноморье. Финикия. Население, его занятия: ремёсла, торговля, религия.

Древняя Палестина. Население, его занятия, монотеистическая религия.

Ассирийская военная держава. Ассирийская держава: местоположение; военное искусство; библиотеки.

Победители Ассирии. Страны Западной Азии после падения Ассирийской военной державы.

Глава 6. Великие державы Древнего Востока. (4 часа)

Индия и Китай в древности.

Образование державы Маурьев в Индии. Ранние цивилизации Индии и Китая, их сравнение. Природа Индии, занятия населения; религия; легенды. Кастовый строй.

Единое государство в Китае. Древний Китай: природные условия; занятия населения.

Империя Цинь. Религиозные философские учения; Конфуций.

Великая Персидская держава. Персидская держава «Царя Царей». Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел III. Древняя Греция (21 час)

Глава 7. Древнейшая Греция. (4 часа)

Греция и Крит в эпоху бронзы. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства Крит, Микены.

Поэмы Гомера. Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Боги и герои Эллады. Подвиги Геракла. Религия древних греков, сказания о богах. Сказания о героях.

Глава 8. Рождение античного мира. (4 часа)

Греческие полисы и Великая колонизация. Местоположение и природные условия Аттики.

«Греческое чудо», образование полисов.

Афинский полис. Развитие ремесла и земледелия в Афинах. Демос и знать. Реформы Солона.

Древняя Спарта. Спарта – военный лагерь.

Глава 9. Греко-персидские войны.(2 часа)

Герои Марафонской битвы.Греко-персидские войны.

Персидское нашествие на Грецию.Борьба греческих полисов с державой персов.

Глава 10. Могущество и упадок Афин. (3 часа)

Расцвет демократии в Афинах.Демос и знать. Свободные и рабы.Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.Свободные и рабы.

Пелопонесская война.Война между Пелопонесским союзом во главе со Спартой и Афинской морской державой.

Глава 11. Греческая культура. (4 часа)

Граждане, учёные и атлеты Греции.Музеи, библиотеки.Вклад греков в мировую культуру

Олимпийские игры.Происхождение и организация игр;столица состязаний; программа олимпиад; награды победителям

В афинских школах и гимназиях. Образование афинян:а)начальная школа;б) гимназии.

Архитекторы,скульпторы, поэты Греции.

Город Афины. Архитектура Афин. Возникновение театра: трагедия и комедия.Греции. Образ жизни и быт древних греков. Развитие культуры в Древней Греции.

Глава 12. Македонские Завоевания. (4 часа)

Возвышение Македонии.Возвышение Македонии. Македонское войско. Потеря Грецией независимости.

Завоевания Александра Македонского.Поход Александра Македонского на Восток. Держава Александра Македонского и её распад.

Греческий Восток.В Древней Александрии Египетской. Торговый и культурный центр восточного Средиземноморья.

Раздел IV. Древний Рим (21 час)

Глава 13.Образование Римской республики. (3 часа)

Рим под властью царей .Природа и население Древней Италии. Религиозные верования. Занятия и положение жителей.

Республика римских граждан. Возникновение республики и её управление. Римское войско.

Рим во главе Италии. Войны римлян с галлами, Пирром. Колонии Рима – часть республики, их жители – граждане Рима.

Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье. (4 часа)

Первая война с Карфагеном.Карфаген – соперник Рима. Война за Сицилию. Война с Ганнибалом.Вторая Пуническая война. Битва при Каннах. Рим – хозяин Западного СредиземноморьяРим – завоеватель Средиземноморья.Установление господства Рима во всём Средиземноморье.

Падение Западной Римской империи

Глава 15. Гражданские войны в период римской республики. (6 часов)

Народные трибуны – братья Гракхи.Гражданские войны. Земельный закон братьев Гракхов.

Сулла – первый военный диктатор Рима.Гражданская война и диктатура Суллы.

Восстание Спартака.Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

Цезарь – повелитель Рима.Кризис управления. Единовластие Цезаря.

Падение республики.Установление империи в Риме.

Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи.(4 часа)

Император Октавиан Август.Управление Римской империей.

Цезари Рима. Усиление императорской власти. Личности римских императоров в II веке.

Жизнь в Римской империи: город Рим.Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура Рима.

Жизнь в Римской империи: в провинциях и в деревне. Условия жизни в Римской империи.

Глава 17. Закат античной цивилизации. (5 часов)

Кризис Римской империи в III веке. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.

Христианство. Распространение христианства.

Императоры Диоклетиан и Константин. Изменение характера императорской власти при Диоклетиане и Константине. Распространение христианства. Падение Западной Римской империи

6 класс(68 часов)

История средних веков (33 часа)

Введение. (1 час)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники

Глава 1. У истоков Средневековой Европы. (4 часа)

Мир варварства. Германцы и Римская империя. Германские племена. Римский историк Тацит о древних германцах. Занятия германцев. Выделение знати.

Великое переселение народов. Вторжение гуннов в Европу.

Падение Восточной Римской империи. Атила – Бич Божий.

Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.

Королевство франков. Новые правители. Вторжение франков в Галлию.

Государство франков при Хлодвиге и его преемниках. Отличия власти вождя от короля.

Свод законов франков. Укрепление власти майордомов. Военная реформа Карла Мартелла.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Войны и походы Карла Великого. Карл Великий и его империя. Управление империей. Распад Франкской империи. Верденский раздел.

Новые опасности.

Глава 2. Тысяча лет Византийской истории. (3 часа)

Византия при Юстиниане. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Восстание «Ника». Цена успехов политики Юстиниана

«Земные боги» и патриархи. Император - наместник Бога. Государственное устройство

Византии. Раскол церкви.

Жизнь византийцев. Гибель империи. Образ жизни византийцев (в деревне, в городе).

Праздники. Византийская семья. Отношение к чужестранцам.

Натиск сельджуков. Трагедия Константинополя. Падение Византийской империи.

Глава 3. Арабо-мусульманский мир. (2 часа)

Новая вера арабов. Арабские завоевания. Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама

Арабская культура. При дворе халифов. Искусство в мечети. Книжная каллиграфия.

Открытия ученых. Мусульманский Восток и христианская Европа.

Глава 4. Феодалное общество Западной Европы. (4 часа)

Три столетия перемен. Крестьяне и сеньоры. Сеньоры и вассалы. Рыцарство

Предвестники благоприятных перемен в Европе. Рост населения. Технические новшества.

Три сословия. Крестьянские повинности. Крестьяне в зависимости у сеньора. «Благородная» и «неблагородная» земля. Вассальная пирамида. Долг вассала. Обязанности сеньора. Распри и войны.

Вооружение и боевая тактика рыцарей. Кодекс чести рыцарей. Рыцарская культура.

Рыцарские турниры.

Глава 5. Европа городов. (2 часа)

Возникновение средневековых городов. Борьба городов за независимость. Причины роста городов. Города под властью сеньора. Борьба городов за свободу. Городская хартия.

Горожане.

Ремесло и торговля в средневековом городе. Ремесленные специальности в Средние века. В мастерской ремесленника. Устав цеха. Трудности и опасности на дорогах средневековой Европы.

Торговые объединения купцов.

Глава 6. Христианская цивилизация. (4 часа)

Католическая церковь и ее служители. Белое, черное духовенство. Церковь: от римского престола до сельского прихода. Монашество. Нищенствующие монахи. Папство.

Церковь в обществе. «Совершенное общество». «Вне церкви - нет спасения». Учение церкви и вера народа. Сила католической церкви в Средние века.

Христианское воинство. Крестовые походы. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев. Монахи-рыцари. IV Крестовый поход. Влияние походов на жизнь европейского общества. Итоги Крестовых походов.

Образование в Средние века. Европа соборов. Школа, наука, университет. Храм-крепость.

«Библия в камне». Архитектура, Романский и готический стили в скульптуре, архитектуре и

Глава 7. Государства средневекового Запада. XI – начало XIV в. (5 часов)

Английская монархия: от завоевания до парламента. Англия в раннее средневековье. Норманнские завоевания. Норманнские государства. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Рождение парламента.

Франция на пути к единству. «Остров Франции». Рост территории. Правление Людовика XI. Генеральные штаты. Первые успехи объединения.

Король и его долг. Власть короля священна. Короли-целители. Обязанности короля.

Глава 8. Столетия кризиса и обновления (6 часов)

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в.

Освобождение крестьян от личной зависимости; обострение противоречий между крестьянами и сеньорами

Столетняя война. Участники, причины, этапы, ход, итоги войны.

Новые монархии на карте Европы. Изменение карты Европы к концу XV века. Изменения в устройстве государств.

Война Алой и Белой Розы в Англии. Генрих VIII.

На пороге новой эпохи Открытия, изменившие мир. Книгопечатание.

Начало Итальянского Возрождения. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.

6 класс(68 часов)

История России с древнейших времен до конца XVI века (35 часов)

Вводный урок. История России — часть всемирной истории (1 час)

История России - часть Всемирной истории. История региона - часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины

Глава 1. Древняя Русь в VIII-первой половине XII века. (9 часов)

Восточные славяне в древности. Расселение, занятия, верования, быт общественное устройство. Хозяйство восточных славян, переход от родового строя к государственному. Язычество.

Соседи восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Призвание варяжских князей. Русское княжество в Киеве. Первые киевские князья. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Князь Владимир. Крещение Руси. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства. Усобица сыновей Владимира. Личность и деяния Ярослава Мудрого. Русская Правда - единый свод законов. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей Любечский съезд. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Социально – экономический строй.

Культура и быт Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Значение древнерусской культуры в развитии европейской.

Глава 2. Русь удельная в 30 –е годы XII – XIII веков. (9 часов)

Начало дробления Древнерусского государства. Социально-экономические, политические причины раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель. Упадок Киева. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения. Междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробленности

Главные политические центры Руси. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Сопrotивление завоевателям.

Отражение удара с Запада. Борьба Руси против экспансии Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа и последствия ордынского владычества

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства.

Культура Руси в XII – XIII веке

Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи.

Глава 3. Московская Русь в XIV-XV веках. (13 часов)

Усиление Московского княжества. Москва - центр собирания русских земель.

Причины и предпосылки объединения Русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII – XIV вв. Москва и Тверь - борьба за Великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.

Куликовская битва. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., ее значение для объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши

Создание единого Русского государства. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Московское государство в конце XV – начале XVI века. Изменения в политическом строе, управлении. Усиление великокняжеской власти. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы. Церковь и государство

Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Нестяжатели, иосифляне: взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва- третий Рим»

Русская культура в XIV- XV вв. Исторические условия и особенности, основные тенденции развития русской культуры в XIV–XVI вв. Москва- центр культуры великорусской народности, отражение в литературе политических тенденций. Национальная школа живописи

Глава 4. Московское государство в XVI веке. (5 часов)

Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады Боярское правление. Иван IV . Избранная рада и ее реформы. Цели и значение реформ 1550- х гг. Костромской край в периодкрепления Русского централизованного государства в XVI веке.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 1550- е гг. Присоединение Казанского, Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Ливонская война. Борьба с Крымским ханством. Походы Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина и итоги правления Ивана IV Грозного. Обострение внутривластной борьбы .Падение Избранной Рады. Сущность и цели опричнины. Опричнина и террор. Социально-экономические последствия опричнины.

Русская культура в XIV-XVI веках. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество, просвещение, книгопечатание.

Быт XV-XVI веков. Города, русская изба. Одежда. Еда. Домострой

7 класс(68 часов)

История Нового времени (28 часов)

Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.(1 час)

От Средневековья к Новому времени. Понятие Новое время, хронологические рамки.

Глава 1. Великие географические открытия. (1 час)

Великие географические открытия. Географические представления людей Средневековья. Испания, Португалия ищет новые морские пути. Значение Великих географических открытий.

Глава 2. Повседневная жизнь в XVI –XVII веках. (1 час)

Человек и окружающий мир. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени и его роль в культурной жизни общества.

Глава 3. Технический прогресс предпринимательств, капитализм. (1 час)

Развитие техники. Рождение капитализма. Новые изобретения, усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. За рождение капиталистических отношений. Мануфактура. Банк. Монополия.

Глава 4. Европейское Возрождение. (2 часа)

Эпоха гуманизма в Европе. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии.

Искусство высокого Возрождения. Эпоха Ренессанса. Изменение взгляда на окружающий мир. Титаны Возрождения. Особенности искусства Испании, Голландии XVII века. Искусство Северного Возрождения.

Глава 5. Реформация и Контрреформация в Европе. (2 часа)

Реформация в Европе. Реформация. Борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер и Крестьянская война в Германии.

Борьба за души и умы. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и Орден иезуитов.

Глава 6. Государство Западной Европы. (5 часов)

Государство Западной Европы в XVI- первой половине XVII в.

Испания. Карл V Абсолютная монархия в Испании

Нидерланды. Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке.

Англия при Тюдорах. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Британия – владычица морей. Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Франция на пути к абсолютизму. Абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь.

Глава 7. Век разума и мистицизма. (2 часа)

Начало революции в естествознании. Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневековых представлений о Вселенной. Литература и искусство на рубеже веков. Основные достижения западноевропейской культуры конца XVI-начала XVII века

Глава 8. Взлеты и падения монархий.(2 часа)

Новое время. Французская монархия. Король Солнце. Расцвет французского абсолютизма. Французский классицизм.

Английская революция 1610 – 1660 гг. Реставрация Стюартов Англия в первой половине XVII века. Причины революции. Карл I Стюарт. Английская революция

Глава 9. Эпоха Просвещения. (2 часа)

Идеи и люди. Просветители XVIII века. Наследники гуманистов Эпохи Возрождения. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества. Художественная культура Европы. Эпохи Возрождения.

Просвещенный абсолютизм. Внесение идей Просвещения на монархов Европы.
Ограниченность реформ в условиях абсолютной монархии.

Глава 10. Конец «Старого порядка». (5 часов)

Борьба за передел Европы и мира. Промышленный переворот в Англии. Борьба за передел государств Европы после Тридцатилетней войны. Территориальные изменения.

Война за независимость и образование США. «Декларация независимости».

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Декларация независимости. Образование США.

Великая Французская революция. Франция в середине XVIII века. Людовик XVI. Начало революционных войн. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Генерал Бонапарта. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. И установление консульства

Восток и Запад: две стороны единого мира. Ослабление Османской империи.

«Запретные» страны. Китай и Япония. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин.
Образование централизованного государства Япония.

7 класс(68 часов)

История России в XVII – XVIII вв. (40 часов)

Вводное повторение (1 час)

Глава 1. Россия на рубеже XVI – XVII веков. (4 часа)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова .Особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова

Смута начала XVII века. Россия в смутный период. Окончание смутного времени. Начало правления династии Романовых. Положение в стране, причины создания ополчения и завершение Смуты.

Глава 2. Россия в XVII веке. (10 часов)

Новые явления в экономике в XVII веке. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике, рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка.

Социальная структура российского общества в XVII веке. Усиление позиций дворянства. Соборное Уложение 1649 года. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество

Политическое развитие России. Первые Романовы. Усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы.

Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина – Нащокина и В. В. Голицына. Царя Федора Алексеевича

Власть и церковь в XVII в. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный Собор 1666 и 1667 гг.

Народные движения в XVII веке. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (соляной бунт и медный бунт). Восстания под предводительством Степана Разина. Костромской край в период Крестьянской войны.

Внешнеполитическое развитие России при первых Романовых. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединения Левобережной Украины и Киева к России. Русско – Польская война 1653 – 1657 гг. Русско – Турецкие отношения. Русско – Турецкая война 1676 – 1681 гг. Крымские походы. Национальный состав российского государства, освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы С. И. Дежнев, В. Д. Поярков, М. В. Стадухин, Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Обычаи и нравы. Царский двор, бояре, дворяне, посадские люди, крестьяне, старообрядцы

Глава 3. Россия при Петре I. (9 часов)

Предпосылки Петровских преобразований. Необходимость предпосылки преобразований.

Начало царствования Петра I. Начало царствования Петра, личность Петра I, Азовские походы, Великое Посольство 1697 – 1698 гг. Северная война

Северная война 1700 – 1721 гг. «Нарвская конфузия», Полтавская битва, победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I

Реформы Петра I. Реорганизация армии, реформы государственного управления, Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского

управления. Упразднение патриаршества. Учреждение правительствующего Синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Экономическое развитие России при Петре I. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве и судостроении. Ремесленные цехи, денежная реформа, налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения, начало строительство Вышневолодского, Ладожского обводного Волго – Донского канала.

Народные движения первой четверти XVIII века. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные восстания. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в русской культуре и быте первой четверти XVIII века. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний, развитие техники. Создание Академии наук, Кунсткамеры, военно-морского и артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Сооружение дворцового ансамбля в Петергофе. Изобразительное искусство. Изменение в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Глава 4. Россия в 1725-1762 гг. (6 часов)

Дворцовые перевороты. Причины, сущность и последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный Тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков

Внешняя политика 1725 – 1762 гг. Основные направления внешней политики, Русско – турецкая война 1735 – 1739 гг. Русско – шведская война 1741 – 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 – 1762 гг.

Глава 5. Россия в 1762-1801 гг. (13 часов)

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованная грамота дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики 1770 – 1790ые гг.: причины и последствия. Губернская реформа

Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева

Причины войны. Е. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствие войны

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактуры, промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны.. Русское военное искусство. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787 – 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией

Россия при Павле I. Изменения порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Наука и образование во второй половине XVIII века. Развитие образование. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета 1745 г.

Становление отечественной науки. Академия наук. Академические экспедиции. Освоение русской Америки. Развитие техники

Художественная культура второй половины XVIII века. Литература. Новое стихосложение. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Проникновение либеральных идей в Россию. Крепостные театры. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Архитектура. Барокко. (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе.). Русский классицизм(Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). Начало ансамблевой застройки городов.

Быт и обычаи. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

8 класс(68 часов)

История Нового времени в XIX – начале XX вв. (28 часов)

Введение. Мир в начале XIX – XX вв.

Основные черты индустриального общества. сущность модернизации. от изменений на Западе к изменениям мира в целом. создание мировой индустриальной цивилизации

Глава 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 часов)

Введение. Империя Наполеона I. Эволюция Франции от республики к империи.

Противоречивость политики Наполеона. Буржуазное общество. утверждение новой династии и знати. Роль личности в истории

Наполеоновская Франция и Европа. Наполеоновские войны – бедствие для народов Европы, ускоритель пробуждения национального самосознания.

Создание Венской системы международных отношений. Венский конгресс. Сто дней Наполеона. Создание Священного Союза

Реакция и освободительные движения. Изменения в политической и духовной жизни, усиление консерватизма и реакции, деятельность Священного Союза и защита интересов монархов.

Заря свободы над Новым и Старым Светом. Причины подъема национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, лидеры национально-освободительной борьбы. Доктрина Монро, Отношение между США и латиноамериканскими странами.

Глава 2. Становление национальных государств в Европе(3 часа)

Европейская реакция в борьбе с революциями. Наступление реакции. Независимость Греции. Июльская революция во Франции. Восстания в Бельгии и Польше. Поражение Священного союза.

Зарождение демократического движения

Раскол в либеральном движении. Демократы. Демократия в Америке. Республика во Франции. Чартистское движение

Консервативная Европа. Консервативная политика. Британские консерваторы. Доктринеры во Франции. Эра Меттерниха. Национальное Возрождение. Начало Рисорджименто.

Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. (3 часа)

Искусство и политика. Экономика и политика. Ампиризм и академическое искусство. Романтическое искусство. Изобразительное искусство. Музыка. Художественная литература.

Предпосылки промышленной революции. Основные достижения технического прогресса XIX века, связь индустриальной революции с изменениями в социальной структуре общества и повседневной жизни людей. Темпы промышленного переворота и его последствия. Концентрация производства и капитала. Положение рабочих. Зарождение и развитие рабочего и профсоюзного движений

Революции в 1848 – 1849 гг. Крушение Венской системы. Незавершенные революции во Франции, Германии, Австрийской империи: их причины, ход, основные события.

Особенности революций 1848-1849 гг. в странах Европы. Реальная политика. Восточный кризис. Начало Крымской войны. Парижский мир.

Объединение Италии и Германии. Причины объединения Италии и Германии. Объединение Италии. Объединение Германии: Австро-прусская война 1866 г. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Создание Германской империи.

Глава 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века

Великобритания и её доминионы. Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии. Британские доминионы.

США: причины и итоги Гражданской войны 1861 -1865 гг. Рост территорий США, особенности американского общества, проблема рабства. Гражданская война и ее причины, реконструкция Юга

Страны Западной и Центральной Европы

Франция после поражения во Франко-прусской войне. Германская империя в конце XIX века. Австро-Венгрия. Италия после объединения. Государства Южной и Юго-Восточной Европы

Балканские страны на пути независимого развития. Испания на периферии Европы. Первая Балканская война, вторая Балканская война

Япония на пути модернизации. Причины модернизации. Условия, сделавшие возможным проведение реформ, реформы, их результат.

Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века. (5 часов)

Индия под властью англичан

Завершение покорения Индии. Ост-Индская кампания. Колониальный режим. Восстание сипаев в Индии. Индия в конце XIX-начале XX в. Индийский национальный конгресс. Б. Тиллак, М.Ганди.

«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Первая Опиумная война 1840-1842 гг. Восстание тайпинов 1850-1864 гг. ХунСюцюань. Вторая Опиумная война 1856-1860 гг. Боксерское восстание в Китае. Доктрина «открытых дверей». Национально-демократическая революция 1911-1912 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX века. Кризис Османской империи. Начало раздела турецких владений. Реформы в Турции в середине XIX века. Политика танзимата. Турция. Крымская война 1853-1856 гг. Попытки реформ в 1870-е гг. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Пантюркизм

Завершение колониального раздела мира. Мир к началу XX века. Колониальные империи Великобритании. Англо-афганская война 1878-1881 гг. Захват Египта, Южной Африки. Колониальные захваты Франции. Германская восточно-африканская кампания. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.

Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Европейский колониализм. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Предпосылки модернизации в странах Азии.

Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. Латиноамериканские страны после освобождения. Взаимоотношения с США. Ликвидация рабства в Бразилии. Революция 1910-1917 гг. в Мексике.

Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века и Первая мировая война 1914-1918 гг. (2 часа)

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- XX вв. Внешняя политика ведущих стран мира в начале XX века. Обострение противоречий между ведущими державами.

Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны. Подготовка к войне. Начало Первой мировой войны. Кампания 1915 г. Кампания 1916 г. События 1917-1918 гг. Итоги Первой мировой войны.

Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX-начале XX века. (3 часа)

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Ускорение технического прогресса. Достижения науки. Развитие техники и строительства.

Культурное наследие XIX – начала XX века. Изменение взгляда на мир. Культура XIX- XX вв.: от классицизма до примитивизма.

8 класс(68 часов)

История России в XIX веке. (40 часов)

Территория, население, сословия, экономический строй, политический строй.

Глава 1. Россия при Александре I (9 часов)

Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.

Переворот 11 марта 1801 года. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ «о вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели, направления внешней политики России. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии, разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свертывания либеральных реформ.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова на пост главнокомандующего. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Патриотический подъем народа. Герой войны, партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 года на общественную мысль и национальное самосознание.

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812 -1815 гг. аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли

Общественное движение при Александре I. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественное движение. Династический кризис 1825 г.

Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 года и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Глава 2. Россия при Николае I(10 часов)

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие в 20-50-х гг. XIX в. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830-1850х гг. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционно-социалистические движения. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. Участие России в подавление революционных движений в Европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Движение Шамиля.

Крымская война 1853-1856 гг.

Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 года. Итоги войны

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия в биологии, военно-полевой хирургии, математике, физике и органической химии

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды, Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. Культура народов Российской империи и ее вклад в мировую культуру.

Быт и обычаи. Быт и нравы в России в первой половине XIX в. Жилище. Изменения в одежде. Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Народные праздники. Семья и семейные обряды.

Глава 3. Эпоха великих реформ (11 часов)

Отмена крепостного права в России. Необходимость и предпосылки реформ. Социально – экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX века. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные продолжения Крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права

Реформы местного самоуправления и суда. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Реформы в области образования и военного дела

Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Претворение реформ в жизнь

Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1860-1870х гг. «Конституция» Л. Т. Лорис – Меликова. Итоги и последствия реформ 1860-1870х гг.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-1860х гг. Тверской адрес 1862г. разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-начала 1870х гг.

Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870-х гг., А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев, И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига

Глава 4. Пореформенная Россия (9 часов)

Начало царствования Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования. Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования. Экономическое развитие в годы правления Александра III

Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства

Положение основных слоев общества.

Социальная структура пореформенного общества. размытие дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата

Общественное движение 1880-1890х гг. Кризис революционного народничества. Изменение в либеральном движении. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Россия в международных отношениях конца XIX века

Просвещение и наука. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука

Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно – демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин, досуг горожан, изменения в деревенской жизни

9 класс (66 часов)

Новейшая история в XX веке. (26 часов)

Глава 1. Человечество в годы Первой мировой войны и после. (5 часов)

Мир накануне Первой мировой войны. Мир на рубеже новой эпохи. Индустриальные страны: обострение противоречий. Военно-политические союзы и международные конфликты в 1900-1914 гг.

Первая мировая война. Обстановка в Европе накануне Первой Мировой войны. Предпосылки и причины войны. Цели участников войны. Ход и события Первой мировой войны. Результаты Первой мировой войны.

Революционная волна после Первой мировой войны. Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы в Европе и Азии. Революции 1918-1919 гг. в Германии, Венгрии. Национально-освободительное движение в 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки

Версальско – Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Тоталитарное государство Б.Муссолини. Фашистское движение.

Глава 2. Страны Запада от процветания к кризису. (3 часа)

Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Роль США в мировой экономике в 1920-х гг. Причины кризиса 1929 г. и его последствия для США. Ф.Д.Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты, теоретические основы и итоги.

Германия. Приход к власти нацистов. Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм (национал-социализм) в Германии: путь к власти. Фашистская диктатура в Германии. А.Гитлер.

Рост международной напряженности. Милитаризм и пацифизм на международной арене

Агрессивная политика Японии, Италии, Германии 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Глава 3. Человечество во Второй мировой войне

Начальный период войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления

Причины, участники, основные этапы, события начального периода Второй Мировой войны. Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения сопротивления

Антигитлеровская коалиция. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Коренной перелом во Второй мировой войне. Формирование антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на Перл-Харбор

Трудный путь к победе. Проблема второго фронта. Движение Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Конференции в Тегеране, Ялте, Постдаме об основах послевоенного мира. Итоги Второй мировой войны.

Послевоенные границы. Вопрос о будущем Германии. Разгром Японии. Создание ООН

Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». (4 часа)

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. «Холодная война». «План Маршалла». Раскол Европы. Создание системы военно-политических блоков. Война в Корее, интервенция во Франции, в Индокитае.

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность

Причины, этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Образование независимых государств в Азии и Африке. Ближневосточные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме.

Кризис политики «холодной войны» и её завершение. Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Разрядка 1970-х гг. Идеи нового политического мышления.

Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI века.(4часа)

Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Запада и США.

Восстановление экономики после Второй мировой войны в Европе и США. Политика Д. Кеннеди и Л.Джонсона. Общество потребления

Политические кризисы и эволюция политической мысли во второй половине XX века. Влияние «Холодной войны» на политику европейских стран и США. Обострение противоречий индустриального общества.

Эволюция политической мысли во второй половине XX века. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики.

«Общество потребления». Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «Общества потребления» и « новые левые» в Западной Европе.

Страны Восточной Европы: долгий путь к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х- начале 1990-х гг. Распад Югославии

Интеграционные процессы в Западной Европе и США. Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства.

Глава 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. (5 часов)

Япония и новые индустриальные страны. Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Новые индустриальные страны.

Китай на пути модернизации и реформирования. Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Роль Мао Дзедун в развитии Китая. Советско-китайские отношения.

Индия во второй половине XX – начале XXI вв. Индия: особенности реформ и политики модернизации. Советско-индийские отношения

Исламский мир: единство и многообразие. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочение исламских стран. Ослабление влияния СССР и США и на Ближнем и Среднем Востоке

Африка и Латинская Америка

Пути стран Африки к независимости. Решения ООН о деколонизации «год Африки» проблемы развития на Африканском континенте. Предпосылки модернизации, особенности политического развития Латинской Америки. Авторитаризм и демократия. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Ф. Кастро, Э. Че Гевара.

Глава 7. Наука и культура XX-XXI вв.(1 час)

«Развитие науки и техники». Глобальные проблемы современности.

Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XXвека. исследования культуры народов, особенности локальных цивилизаций, стадий цивилизационного развития. Глобальные проблемы современности. Возможности экологической катастрофы.

9 класс (66 часов)

История России в XX – начале XXI вв. (40 часов)

Раздел 1. Россия на рубеже XIX – XX вв. (19 часов)

Вводный урок. Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.

Территориальная структура Российской империи в начале XX в., ее население.

Политическая система Российской империи начала XX в. Особенности российской модернизации. Российское общество в начале XX в. Положение основных классов и социальных слоев. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политика модернизации «сверху».

Экономическое развитие страны

Российская экономика на рубеже веков. Государственный капитализм. Роль государства в экономике.

Формирование монополий. Реформа С. Ю. Витте. Влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности. Многоукладность экономики.

Первая российская революция. Реформы политической системы.

Кровавое воскресенье. Начало революции. Революционные события весной-летом 1905г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Формирование монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание.

Основные законы 1906 г. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции 1905-1907 гг.

Общественно- политическое развитие России в 1894 – 1904 гг. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм».

Российская многопартийность. Создание РСДРП.

Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского.

Внешняя политика. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Внешняя политика Николая II в первые годы его царствования. Гагская международная конференция. Дальневосточная политика. Война России с Японией.

Экономические реформы. Программа реформ П.А. Столыпина. Разрушение общины. Переселенческая политика. Итоги аграрной реформы.

Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг. Новый избирательный закон 1907 г. Третья

Государственная дума. Национальная политика России в 1907–1914 гг. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Четвертая Государственная дума

Духовная жизнь Серебряного века

Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве.

Серебряный век русской поэзии. Русский авангард. Меценатство. Музыка, балет, кинематограф, театр.

Россия в Первой мировой войне

Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Складывание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Причины, начало Первой мировой войны. Война и общество. Основные военные действия на Восточном и Западном фронте в 1914 -1915гг. Основные военные действия на Восточном и Западном фронте в 1916 – 1917гг. Приближение кризиса. Окончание войны

Раздел 2. Великая российская революция 1917 – 1921 гг. (6 часов)

Свержение монархии. Причины Февральской революции. Революционные события 1917 г. в г. Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Падение монархии.

Политические партии после Февраля.

Россия весной- летом 1917г. «Апрельские тезисы» Ленина. Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис. Государственное совещание. Корниловский «мятеж».

Начало Гражданской войны. Причины и основные этапы гражданской войны. Первые выступления против Советской власти. Формирование белого движения. Создание Красной армии.

На фронтах Гражданской войны. Выступление Чехословацкого корпуса. Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля. Уроки Гражданской войны. Кронштадское восстание. Итоги Гражданской войны

Экономическая политика в годы войны. Политика военного коммунизма. Хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.

Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества (6 часов)

Переход к нэпу. Образование СССР. Причины перехода к нэпу. Экономические итоги НЭПа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис.

Национальные окраины в гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Варианты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР.

Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX века. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский мирный договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока.

Дипломатические конфликты с западными странами. Политическое развитие в 20-е гг. XX века

Срачивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Противостояние Сталина и Троцкого. «Правый уклон». Возвышение Сталина.

Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Особенности индустриализации в СССР. Советская модель модернизации. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

Причины коллективизации. Цели, методы и результаты коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Колхозное крестьянство.

Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 20-30-е гг. XX века. Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература и театр.

Роль идеологии. Формирование «культы личности» Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930 – началу 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX века. Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.

Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (5 часов)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-англо-французские переговоры. Война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–41 гг. Расширение территории СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1943г. И предпосылки коренного перелома

Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–40 гг. СССР и Прибалтика. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Начало войны. 1941 г. Силы и планы сторон. Нападение

Германии и ее союзников на СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения. Партизанское и подпольное движение. Героизм защитников Брестской крепости. Провал плана «молниеносной войны». Результат репрессий, неподготовленность Красной Армии к началу войны. Массовое отступление в глубь территории. Поражения Красной Армии в начальный период войны. Их современная оценка. Московское сражение. Организация обороны Ленинграда.

Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Героизм защитников города. Начало наступательной операции. Роль маршала Жукова. Начало коренного перелома в ходе войны. Итоги первого этапа войны.

Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода.

Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом

Советское общество в первый период войны. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры фронту. Церковь в годы войны.

Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны. Националистические организации. Национальная политика советского руководства в годы войны.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны

Военно-стратегическая обстановка на фронте к началу 1944 г. Десять сталинских ударов. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Сдача пражского гарнизона. Подписание в Потсдаме документов о капитуляции. Победа советских войск на фронте, ее влияние на расклад сил в переговорном процессе. Участие СССР в войне против Японии. Итоги Великой Отечественной войны.

Обобщение. Всемирно - историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Уроки войны и победы.

Советского народа в Великой Отечественной войне. Уроки войны и победы.

Раздел 5. СССР в 1945-1953 гг. (3 часа)

Восстановление экономики. Политическое развитие. Послевоенное состояние экономики. Программа и источники восстановления народного хозяйства. Сельское хозяйство после войны. Факторы быстрого выхода из разрухи. Курс на «закручивание гаек». Диспропорции в структуре индустриального производства. Развертывание ВПК.

Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная

Идеология и культура. Внешняя политика

Восстановление «железного занавеса. Литература. Театр и кино. Образование. Научные дискуссии. Музыка. У истоков «холодной войны». Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны».

Раздел 6. СССР в 1953-середине 1960-х гг. (2 часа)

Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Реформаторская деятельность Хрущева. Начало реабилитации жертв массовых репрессий. XX съезд КПСС, его роль в судьбах страны. Разоблачение «культ личности» Сталина. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР».

Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Развитие «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия

Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие образования

В поисках новой стратегии. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.

Раздел 7. СССР в середине 1960-х-1980-х гг. (3 часа)

Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».

Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 года

Общественная жизнь в середине 1960-х-1980-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты

Концепция развитого социализма. Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки «антисистемы». Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами. «Доктрина Брежнева»

Раздел 8. Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (2 часа)

Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг.

Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. И его последствия.

Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987 года. Второй этап экономической реформы. Программа 500 дней

Политика гласности: достижения и издержки. Диалектика нового мышления. На пути к гласности. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Издержки гласности.

Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового политического мышления

Раздел 9. Россия в конце XX - начале XXI века. (3 часа)

Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству

От советской экономической системы к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 и его последствия. Россия в мировой экономике.

Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 года. Конституция 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка президента Б.Н.Ельцина. Результаты политического развития в 90-е гг.

Строительство обновлённой Федерации. Россия на пороге XXI века

Президент России В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера. Усиление борьбы с терроризмом. Чеченская проблема. разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 г.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Система оценивания достижений:

I. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка «5» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка «4» выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня обученности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на темы, которые не включены в школьную программу или еще не изучены. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля (промежуточный или итоговый). Используется рекомендованная гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2».

**Календарно-тематическое планирование уроков истории 5 класс (68 часов)
«История Древнего мира» (68 часов)**

№	Раздел, тема	Кол-во час.	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Измерительные формы контроля
1	Введение. Увлекательный мир истории.	1	Исторические источники и факты. Историческая память.	История, раскопки, Геродот, археология, Древний мир.	Объяснять смысл терминов урока. Работать с картой. Учиться работать с «линией времени».	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 4 – 6; № 1- 4.
2	<u>Раздел I.</u> <u>Жизнь и открытия первобытных людей.</u>	7 ч.				
	Глава 1. Собиратели и охотники каменного века. Первые люди на земле.	3 ч. 1	Предки человека. Расселение древнейших людей. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия и орудия труда. Овладение огнём.	Человеческое стадо, первобытные люди, человек разумный, 40 тыс. лет назад.	Знать отличия человека от животных. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, группировать исторические явления и события по заданному признаку.	Работа с карточкой №1 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 6 – 7; № 1- 4. Фронтальный опрос

3	Открытия и изобретения древних охотников.	1	Расселение людей на земле; значение охоты в жизни людей; орудия каменного века.	Каменные ножи, гарпуны, мамонт, лук и стрелы, составные орудия труда; великое оледенение.	Знать причины появления новых орудий труда и изобретений. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Работа с карточкой №2 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 8 – 9; № 1 - 4. Творческое задание
4	Искусство и религия первобытных людей.	1	Возникновение искусства и религиозных верований.	Религия, колдовской обряд, верования, душа, миф, магия, идолы и обереги.	Объяснять причины появления искусства и религии в жизни людей, определять их роль, решать познавательные задачи	Работа с карточкой №3 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 10 – 11; № 3, 4. Творческие задачи Фронтальный опрос
5	Глава 2 У истоков цивилизации. Возникновение земледелия и скотоводства.	4 ч. 1	Родовые общины и племена; переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Развитие ремесла.	Присваивающее и производящее хозяйство; родовые общины; мотыжное земледелие; племя; керамика и гончарный круг; ремесло.	Сравнивать родовую общину с группой древнейших людей, объяснять значение понятий.	Работа с карточкой №4 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 12; № 1, 2. Фронтальный опрос Логическая задача

6	От первобытности к цивилизации.	1	Открытие металлов, появление обмена и денег, торговли, имущественного неравенства. Первичное понятие цивилизации. Зарождение неравенства и знати.	7 тыс. лет назад. Бронзовый век, деньги, соседские общины, города; государства; цивилизация.	Знать причины возникновения первых цивилизаций, сравнивать родовую и соседскую общину	Работа с карточкой №5 и №6 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 12; № 1, 2. Фронтальный опрос Исторический диктант
7	Счёт лет в истории.	1	Историческое время. Наша эра, До нашей эры. Летоисчисление.	Лента времени, столетие, век, тысячелетие, история н.э., до н.э.; Рождество Христово; исторический факт.	Объяснять смысл терминов. Определять век и вести подсчёт исторического времени. Устанавливать последовательность счёта на ленте времени.	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 15 - 16; №1 - 3
8	Повторительно-обобщающий урок «Первобытный мир».	1	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации.	Все понятия Раздела I.	Объяснение исторических терминов; решение исторических кроссвордов.	Работа с карточкой №7, №8 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 17 - 18; №4. Творческие задачи
	<u>Раздел II.</u> <u>Древний Восток.</u>	17 ч.				

9	Глава 3. Цивилизации речных долин. Древний Египет. Египет – дар Нила.	8 ч. 6 ч. 1	Древний Египет: географическое положение и природные условия; население; письменность египтян.	Папирус, рельеф, фараон, иероглиф, государство, оазис. 3000 г. до н.э.	Объяснять смысл терминов. Показывать на карте положение Древнего Египта и территорию расселения Египтян. Описать условия жизни и занятия древних египтян. Работать с исторической картой	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 19 - 20; №1,3,4.
10	Фараоны и пирамиды.	1	Вещественные и письменные памятники по истории Древнего Египта. Фараон – повелитель Египта.	Мумия, саркофаг, фараон, вельможа, пирамиды. Хеопс; 2600 г. до н.э. Шампольон.	Использовать как источник знаний историческую карту, памятники культуры. Характеризовать деспотическую власть в Египте	Работа с карточкой №9 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 29 - 30; №1-4. Фронтальный опрос
11	Жизнь в Древнем Египте.	1	Жизнь египетских царских вельмож, жрецов. Труд и быт ремесленников, земледельцев, рабов. Военные походы фараонов.	Шадуф, налог, жрецы, гиксосы. 1750 г. до н.э.	Описание условий жизни и основных социальных групп.	Работа с карточкой №10 Фронтальный опрос Творческое задание

12	Завоевания фараонов.	1		Амон-Ра; Тутмос III; Эхнатон. Дань, дротик. Синайский п-ов; Нубия; наёмники, дротики. 1500 г. до н.э.	Показывать на карте завоевания Тутмоса III; раскрывать характер завоеваний фараонов.	Работа с карточкой №11 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 33 - 34; №1-3. Творческие задачи
13	Культура Древнего Египта.	1	Понятие «культура». Культура Древнего Египта: искусство (храмы и пирамиды, живопись); научные знания; религия египтян.	Храмы, пирамиды, саркофаги, статуи, астрономия.	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и фрагментов исторических источников. Объяснять назначение пирамид, гробниц, храмов, статуй.	Работа с карточкой №12 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 35 - 37; №1,3. Исторический диктант
14	Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет».	1	Значение Древнего Египта в истории Древнего мира.	Все понятия раздела II	Объяснение исторических терминов; решение исторических кроссвордов	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 37 - 38; №4.
15	Глава 4. Древний Вавилон. Страна двух рек.	2 ч. 2	Древнее Двуречье: местоположение, природные условия, климат, занятия населения. Мифы и боги.	Междуречье. Тигр и Евфрат. Шумеры, зиккурат; Вавилон, клинопись.	Называть и показывать расположение Междуречья. Выделять общее и особенное в	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 21; №1.

					природных условиях и образе жизни жителей Древнего Египта и Месопотамии. Ориентирование на исторической карте; составление таблиц на сравнение.	
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.		Древний Вавилон. Законны Хаммурапи.	Хаммурапи; законы, 1792 – 1750 гг. до н.э.	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решение различных учебных задач	Работа с карточкой №14 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 23 - 25; №2,3. Фронтальный опрос
17	Глава 5. Западная Азия в век железа. Финикийские мореплаватели.	5 ч. 1	Восточное Средиземноморье. Финикия. Население, его занятия: ремёсла, торговля, религия.	Алфавит, буква, колонии.	Называть и показывать расположение Финикии на карте. Выделять общее и особенное в образе жизни и занятий жителей Финикии и Древнего Египта.	Работа с карточкой №15 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 39 - 40; №3,4. Творческие задачи
18	Древняя	1	Население, его	Библия, Ветхий	Умение работать с	Работа с карточкой №16

	Палестина.		занятия, монотеистическая религия.	Завет, библиотека.	картой. Сравнить религию Палестины с религией Древнего Египта. Описание памятников культуры	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 41 - 42; №2. Логическая задача
19	Ассирийская военная держава.	1	Ассирийская держава: местоположение; военное искусство; библиотеки.	Ассирийская военная держава; таран. Ниневия – «логовище львов»; Ашшурбанапал.	Показывать расположение государства по карте. Уметь работать с историческими документами. Давать характеристику ассирийского войска, его устройству, вооружению и приемам ведения войны	Работа с карточкой №17 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 43; №2. Исторический диктант
20	Победители Ассирии.	1	Страны Западной Азии после падения Ассирийской военной державы.	Нововавилонское, Мидийское, Лидийское царства. Навуходоносор; Мардук, Иштар; израсцы. 25 мая 585 г. до н.э.	Использовать карту как источник знаний, сравнить культурное развитие Нововавилонского и Мидийского царств, знать и описывать памятники культуры. Показывать передвижение войск по карте;	Работа с карточкой №18 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 44; №1 - 3. Исторический диктант

21	Повторительно-обобщающий урок «Западная Азия в век железа».	1	Освоение железа и изменения в истории древних народов.		Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений событий	Устный опрос
22	Глава 6. Великие державы Древнего Востока. Индия и Китай в древности. Образование державы Маурьев в Индии.	4 ч. 1	Ранние цивилизации Индии и Китая, их сравнение. Природа Индии, занятия населения; религия; легенды. Кастовый строй.	Хуанхэ, лёсс, Янцзы, Инд, Ганг. Холм мёртвых. Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник, касты, гунны, индуизм, буддизм. Мировая религия.	Называть хронологические рамки существования ранних цивилизаций Показывать на карте положение Древней Индии.	Работа с карточкой №20 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 46; №2,4. Фронтальный опрос
23	Единое государство в Китае.	1	Древний Китай: природные условия; занятия населения. Империя Цинь. Религиозные философские учения; Конфуций.	Конфуцианство, компас, бумага, шёлк, император. Великая китайская стена. 221 г. до н.э.	Давать оценку правления Цинь Шихуана, характеризовать культурное наследие Китая, выявлять его отличительные признаки	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 48; №3,4.

24	Великая Персидская держава	1	Персидская держава «Царя Царей».	Сатрап, сатрапия, дарик, подати, Царская дорога, маг, «Валтасаров пир».	Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Определять хронологические рамки. Ориентирование на исторической карте, работа с «линией времени», описание изучаемых событий.	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 50; №3,4. Фронтальный опрос
25	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток».	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.	Все понятия раздела II.	Читать карту с опорой на легенду. Описывать исторические объекты и культурные памятники.	Творческое задание
26	<u>Раздел III</u> <u>Древняя Греция</u> Глава 7. Древнейшая Греция. Греция и Крит в эпоху бронзы.	21 ч. 4ч. 1	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие гос-ва Крит, Микены.	Эллины, ахейцы, фреска, лабиринт.	Рассказывать о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизнь людей. Показывать на исторической карте территорию расселения народов, сравнивать условия жизни финикийцев и	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 51 - 52; №1 - 4. Фронтальный опрос

					греков, объяснять понятия по теме	
27	Поэмы Гомера.	1	Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Басилеи, основные «Крылатые выражения».	Объяснять названия поэм. Анализировать текст поэм. Излагать миф о причинах Троянской войны. «Илиада» и «Одиссея» Гомера в поэмах и реальной жизни.	Работа с карточкой №25 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 52 - 53; №2,3.
28	Боги и герои Эллады.	1	Религия древних греков, сказания о богах.	Сатир, нимфа.	Объяснять связь верований древних греков с их занятиями и природными условиями. Сравнить религию Греции с религией Египта	Работа с карточкой №26 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 54 - 55; №1 - 3.
29	Подвиги Геракла.	1	Сказания о героях.	«Крылатые выражения», герои.	Умение извлекать информацию из источников	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 55; №4.

30	Глава 8. Рождение античного мира. Греческие полисы и Великая колонизация.	4 ч. 1	Местоположение и природные условия Аттики. «Греческое чудо», образование полисов.	Полис, колонии, колонизация, Акрополь, агора, аристократы, граждане, тиран.	Объяснить, как образовывались греческие полисы. Уметь объяснять понятия.	Работа с карточкой №27 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 58 - 59; №1-4.
31	Афинский полис.	1	Развитие ремесла и земледелия в Афинах. Демос и знать. Реформы Солона.	594 г. до н.э.; Ареопаг, архонт, реформы.	Определять причины и следствия важнейших исторических событий. Раскрывать суть реформ Солона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ.	Работа с карточкой №28 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 59-60; №1,2.

32	Древняя Спарта.	1	Спарта – военный лагерь.	Дорийцы, илоты, Совет старейшин, олигархия, лаконичная речь.	Рассказывать о Спарте, характеризовать её исторически сложившийся государственное устройство. Сравнение общественного строя в Афинах и Спарте.	Работа с карточкой №29 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 61 - 63; №1 - 4. Логическая задача
33	Повторительно-обобщающий урок «Древнейшая Греция».	1	Обобщение изученного материала.	Повторение новых терминов, определений, «крылатых выражений», дат.	Умение работать с исторической картой, заполнять пропуски в тексте, выполнять тестовые задания.	Фронтальный опрос
34	Глава 9. Греко-персидские войны. Герои Марафонской битвы.	2 ч. 1	Греко-персидские войны.	490 г. до н.э.; фаланга, гоплиты, триеры, Марафон, Мильтиад, Дарий I.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участников. Раскрывать причины греко-персидских войн.	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 64 - 65; №1-4.
35	Персидское нашествие на Грецию.	1	Борьба греческих полисов с державой персов.	480 г. до н.э., Фемистокл, Леонид, 300 спартанцев, Эсхил, о. Саламин, Ксеркс.	Раскрывать причины победы греков над персами. Рассказывать о крупных победах греков.	Работа с карточкой №33

36	Глава 10. Могущество и упадок Афин. Расцвет демократии в Афинах.	3 ч. 1	Демос и знать. Свободные и рабы.	Демократия, стратег, остракизм, метек, «Век Перикла».	Высказывать собственное суждения об историческом наследии греков, анализировать и сопоставлять исторические источники, сравнивать политический строй Афин и Спарты.	Работа с карточкой №25 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 67 - 68; №1 - 4. Фронтальный опрос
37	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	1	Свободные и рабы.	Скифы, Керамик, варвары.	Афины – торгово- ремесленный и сельскохозяйственный полис. Сравнить положение илотов и рабов.	Работа с карточкой №36 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 68 - 69; №1 - 3.
38	Пелопонесская война.	1	Война между Пелопонесским союзом во главе со Спартой и Афинской морской державой.	431 – 404 гг. до н.э.; Алкивиад и Сицилийская катастрофа.	Умение выделять причины и цели войны, её итоги. Знание основных дат и событий Пелопонесской войны.	Фронтальный опрос

39	Глава 11. Греческая культура. Граждане, учёные и атлеты Греции.	4 ч. 1	В афинских школах и гимназиях. Образование афинян: а) начальная школа; б) гимназии.	Гимнасий, палестра, педагог, стиль, атом, Гиппократ, Аристотель, Платон, Демокрит.	Выделять условия развития культуры Греции, характеризовать систему воспитания в Греции. Находить различия в жизни афинян и спартанцев.	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 72 - 73; №1 - 4. Фронтальный опрос
40	Олимпийские игры. Урок – путешествие с элементами драматизации.	1	Происхождение и организация игр; столица состязаний; программа олимпиад; награды победителям.	776 г. до н.э., ипподром, панкратион.	Умение работы с текстом учебника, объяснять значение Олимпийских игр в истории Древнего мира от имени участника соревнований.	Работа с карточкой №35 Творческое задание
41	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	1	Город Афины. Архитектура Афин. Возникновение театра: трагедия и комедия.	Акрополь, Парфенон, театр, оркестра, комедия, трагедия, дорическая, ионическая колонны, пропилеи. Фидий.	Описывать и выявлять особенности архитектуры, скульптуры Греции и Египта. Рассказать о театре; об отличиях комедии и трагедии. Знать имена архитекторов, скульпторов, драматургов.	Работа с карточкой №32 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 74 - 75; №1 - 4

42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Греческая культура».	1	Политическая система Древней Греции. Образ жизни и быт древних греков. Развитие культуры в Древней Греции.	Все термины и понятия по разделу III.	Сопоставить факты, решать кроссворды по теме. Развитие умений работать с тестовым материалом.	Тестирование
43	Глава 12. Македонские Завоевания. Возвышение Македонии.	4 ч. 1	Возвышение Македонии. Македонское войско. Потеря Грецией независимости.	Македонская фаланга, филиппик, филиппика. 338 г. до н.э.	Объяснять причины возвышения Македонии. Характеризовать внутреннюю жизнь Македонии. Объяснять причины потери Греции независимости.	Работа с карточкой №36 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 76 - 77; №1 – 4. Логические задачи
44	Завоевания Александра Македонского. Урок-путешествие.	1	Поход Александра Македонского на Восток. Держава Александра Македонского и её распад.	Основные даты и события похода Александра на Восток.	Показывать на карте границы государства. Использовать документы и карту как источник знаний. Рассказывать о войне Александра Македонского против персов. Описывать войско персов. Объяснять выражение «гордиев узел».	Работа с карточкой №37 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 78; №2 – 4. Логические задачи

45	Греческий Восток.	1	В Древней Александрии Египетской. Торговый и культурный центр восточного Средиземноморья. Музеи, библиотеки.	Фаросский маяк, Александрийская библиотека.	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Рассказывать об Александрии Египетской. Знать александрийских учёных и их достижения.	Работа с карточкой №38 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 79 - 80; №1 – 5.
46	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция».	1	Повторение учебного материала раздела III. Вклад греков в мировую культуру.	Повторение всей терминологии раздела.	Сопоставление дат и событий. Повторение и обобщение основного материала раздела.	Тестирование
47	<u>Раздел IV.</u> <u>Древний Рим</u> Глава 13. Образование Римской республики Рим под властью царей	21ч. 3 ч. 1	Природа и население Древней Италии. Религиозные верования. Занятия и положение жителей.	Патриции, плебеи, сенат, ликторы, республика. 753 г. до н.э.	Знать дату основания Рима. Описывать условия жизни древних латинян. Знать легенду об основании Рима и определять, какое управление было в Риме при Ромуле.	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 81 - 82; №1 – 4.

48	Республика римских граждан	1	Возникновение республики и её управление. Римское войско.	Республика, консулы, народный трибун, право вето, закон, авгур, фециал, легионер.	Соотносить понятия и их определения. Характеризовать войско римлян. Рассказывать о религии римлян.	Работа с карточкой №39 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 82 - 84; №1 – 4.
49	Рим во главе Италии	1	Войны римлян с галлами, Пирром. Колонии Рима – часть республики, их жители – граждане Рима.	Форум, италики, галлы, Капитолий. «Пиррова победа».	Сравнивать легион с македонской фалангой, умение работать с картой, сравнивать положения Рима в разные периоды его истории	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 84 - 85; №1 – 4.
50	Глава 14 Римские завоевания в Средиземноморье. Первая война с Карфагеном.	4 ч. 1	Карфаген – соперник Рима. Война за Сицилию.	Пунические войны. Пиренейский п-ов, о-ва Корсика, Сардиния, Западное и Восточное Средиземноморье.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Давать описание исторических событий, прослеживать ход событий по карте, давать характеристику исторической личности, устанавливать	Работа с карточкой №40 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 86 - 87; №1 – 4.

					хронологию событий.	
51	Война с Ганнибалом.	1	Вторая Пуническая война. Битва при Каннах. Рим – хозяин Западного Средиземноморья	Канны, Капуя, Зама. Фабий Максим, Публий Корнелий Сципион.	Уметь определять последовательность событий Второй Пунической войны; работать с «линией времени». Задания на соотношение дат и событий, на умение рассуждать и делать выводы.	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 88 - 89; №1 – 4. Фронтальный опрос
52	Рим – завоеватель Средиземноморья.	1	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	Провинция, проконсул.	Использовать карту как источник знаний, объяснять причины победы римлян.	Работа с карточкой №42 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 89 - 90; №1 – 4.
53	Повторительно – обобщающий урок «Римские завоевания в Средиземноморье».	1	Повторение изученного материала об образовании Римского государства и завоевательных войнах римлян.	Повторение основных дат, событий, терминов.	Умение строить с помощью учителя логические цепочки, рассказывать о событиях с помощью таблиц.	Тестирование

54	<p>Глава 15. Гражданские войны в период римской республики. Народные трибуны – братья Гракхи.</p>	<p>6 ч.</p> <p>1</p>	<p>Гражданские войны. Земельный закон братьев Гракхов.</p>	<p>Гражданская война.</p>	<p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, оценивать деятельность исторических личностей. Объяснить причины гражданских войн в Риме; суть земельного закона Гракхов.</p>	<p>Работа с карточкой №43 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 91 - 92; №1 – 4.</p>
55	<p>Сулла – первый военный диктатор Рима.</p>	<p>1</p>	<p>Гражданская война и диктатура Суллы.</p>	<p>Диктатура, проскрипции, вольноотпущенник и, ветеран.</p>	<p>Объяснять, чем диктатура Суллы отличалась от власти других римских диктаторов.</p>	<p>Работа с карточкой №44 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 93 - 94; №1 – 4. Логическая задача</p>

56	Восстание Спартака.	1	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	Амфитеатр, гладиаторы. 74 – 71 гг. до н.э.	Объяснять свое отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям, определять причины восстания и его поражения.	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 94 - 95; №1 – 4.
57	Цезарь – повелитель Рима.	1	Кризис управления. Единовластие Цезаря.	Триумвират, мартовские иды. «И ты, Брут!». 15 марта 44 г. до н.э.	Давать характеристику исторической личности. Рассказать о диктатуре Цезаря, о её падении.	Работа с карточкой №45 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 96 - 97; №1 – 3.
58	Падение республики.	1	Установление империи в Риме.	Империя, император.	Уметь определять причины краха республики в Риме, высказывать свою точку зрения и аргументировать ответ. Рассказывать о соправительстве Антония и Октавиана.	Работа с карточкой №47 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 97 - 98; №1 – 4.

59	Повторительно – обобщающий урок «Гражданские войны в Риме».	1	Повторение основных этапов гражданских войн, причин падения республики и установления империи.	Термины, даты и события Главы 15.	Устные ответы у доски, работа с картой.	Тестирование.
60	Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи. Император Октавиан Август.	4 ч. 1	Управление Римской империей.	Варвары, преторианцы, триумф.	Умение сравнивать власть Октавиана Августа и диктатурой цезаря, давать оценку историческим личностям и их деятельности. Давать характеристику правления Октавиана.	Работа с карточкой №36 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 99 - 100; №1 – 4. Фронтальный опрос
61	Цезари Рима	1	Усиление императорской власти. Личности римских императоров в I и II веках.	Нерон – «наихудший» император; Траян – «наилучший» император.	Давать характеристику римским императорам Нерону, Траяну.	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 100 - 101; №1 – 4.
62	Жизнь в Римской империи: город Рим.	2	Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура Рима.	Акведук, термы, Колизей, Пантеон, триумфальные арки.	Знать важнейшие достижения культуры древнего Рима. Описывать основные архитектурные сооружения.	Работа с карточкой №48 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 102; №1,2.

63	Жизнь в Римской империи: в провинциях и в деревне.		Условия жизни в Римской империи.	Колоны, рабы с хижинами.	Рассказывать о труде и досуге римлян.	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 103; №4.
64	Глава 17. Закат античной цивилизации. Кризис Римской империи в III веке.	5 ч. 1	Разделение Римской империи на Западную и Восточную.	Натуральное хозяйство.	Понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений, сравнивать состояние империи в различные периоды. Выделять черты кризиса империи. Объяснять причины распада империи на Западную и Восточную.	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 104 - 105; №1 – 3. Исторический диктант
65	Христианство	1	Распространение христианства.	Христианство, Иисус, апостолы, «Евангелие», священник, Нагорная проповедь.	Понимать причины и историческое значение событий и явлений, сравнивать христианство с язычеством. Рассказывать о зарождении христианства.	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 106 - 107; №1 – 4. Фронтальный опрос

66	Императоры Диоклетиан и Константин.	1	Изменение характера императорской власти при Диоклетиане и Константине. Распространение христианства.	Реформы, монарх, доминант, диадема, Константинополь.	Умение использовать карту, сравнивать и оценивать деятельность императоров. Давать характеристику Диоклетиану и Константину.	Работа с карточкой №36 С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 107 - 108; №1 – 3.
67	Падение Западной Римской империи.	1	Падение Западной Римской империи.	Варвары, великое переселение народов, гунны, Византия. 395 г.; <u>476 г.</u>	Пользовать картой и документом как источником знаний, давать оценку историческим событиям, выделять причины падения Западной Римской империи.	С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2012, с. 109 - 110; №1 – 5 Творческое задание
68	Повторительно – обобщающий урок «Древний Рим».	1	Подведение общих итогов изучения истории Древнего мира.	Повторение терминов, дат, событий главы 17. Итоговое повторение раздела «Древний Рим».	Понимать взаимосвязь греческой и римской культур, народов востока и античного мира	Тестирование

**Календарно- тематическое планирование уроков истории 6 класс (68 часов)
История Средних веков(33 часа)**

№	Раздел, тема	Кол-во час.	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Измерительные формы контроля
1	Введение.	1	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники	Средние века. Архив. Хроники.	Называть хронологические рамки Средневековья. Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира	Фронтальный опрос
2	Глава 1. У истоков Средневековой Европы. Мир варварства. Германцы и Римская империя.	4 1	Германские племена. Римский историк Тацит о древних германцах. Занятия германцев. Выделение знати.	Варвары - славяне, кельты, германцы. Знать. Дружина. Род. Племя. Язычество. Лимес.	Описывать образ жизни, быт германских племен.	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.12-13, Тест №1
3	Великое переселение народов.	1	Великое переселение народов. Вторжение	Великое переселение народов. Гунны.	Показывать на исторической карте территорию	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального

			гуннов в Европу. Падение Восточной Римской империи. Аттила – Бич Божий. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Аларих. Аттила. Вандализм. Одоакр. Ромул Августул. Лангобарды.	расселения германских племен на территории Западной Римской империи.	перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.14-15, Тест №2
4	Королевство франков. Новые правители.	1	Вторжение франков в Галлию. Государство франков при Хлодвиге и его преемниках. Отличия власти вождя от короля. Свод законов франков. Укрепление власти майордомов. Военная реформа Карла Мартелла.	Хлодвиг. Меровинги. Майордом. Граф. Обычное право. Салическая правда. «Ленивые короли». Каролинги. Карл Мартелл. Бенефиций.	Понимать причины возникновения государства; выявлять отличия власти короля от власти вождя. Систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков». Сравнивать «Салическую правду» с современным правом.	Фронтальный опрос
5	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Войны и походы Карла Великого. Карл Великий и его империя. Управление империей. Распад Франкской	Карл Великий. Государевы посланцы. Иммунитет. Капитулярий. Политическая	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого);	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.19-20, Тест №4

			империи. Верденский раздел. Новые опасности.	раздробленность. Норманны.	объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого.	
6	Глава 2. Тысяча лет Византийской истории Византия при Юстиниане.	3 1	Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Восстание «Ника». Цена успехов политики Юстиниана	Юстиниан. Ипподром.	Высказывать и аргументировать свое отношение к личности и деятельности императора Юстиниана	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.29-30, Тест №1
7	«Земные боги» и патриархи.	1	Император - наместник Бога. Государственное устройство Византии. Раскол церкви.	Василевс. Миряне.	Называть существенные признаки политического устройства Византии. Объяснять причины раскола христианской церкви.	Фронтальный опрос

8	Жизнь византийцев. Гибель империи.	1	Образ жизни византийцев (в деревне, в городе). Праздники. Византийская семья. Отношение к чужестранцам. Натиск сельджуков. Трагедия Константинополя. Падение Византийской империи.	Сельджуки. Династия Комнинов. Османы.	Выделять особенности уклада жизни византийцев. Объяснять причины пренебрежительного отношения византийцев к иностранцам.	Логические задачи Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.34-35, Тест №3
9	Глава 3. Арабо-мусульманский мир Новая вера арабов. Арабские завоевания.	2 1	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама.	Мухаммед. Кааба. Мекка. Мусульмане. Ислам. Халиф. Халифат. Суннизм. Шиизм.	Характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан. Объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата. Работать с контурной картой. Охарактеризовать	Кроссворд Логическая задача

10	Арабская культура	1	При дворе халифов. Искусство в мечети. Книжная каллиграфия. Открытия ученых. Мусульманский Восток и христианская Европа.	Медресе. Каллиграфия. Арабески.	памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру	Фронтальный опрос Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.44-45, Тест №1
11	Глава 4. Феодалное общество Западной Европы Три столетия перемен	4 1	 Предвестники благоприятных перемен в Европе. Рост населения. Технические новшества.	 Внутренняя колонизация. Трехполье. Лемех и отвал.	 Охарактеризовать изменения, произошедшие в Западной Европе	 Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.55-56, Тест №1
12	Крестьяне и сеньоры	1	Три сословия. Крестьянские повинности. Крестьяне в зависимости у сеньора.	Сословия. Духовенство. Рыцарство. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Сеньор. Барщина. Сеньория. Оброк.	Описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества.	Логическое задание Творческое задание
13	Сеньоры и вассалы	1	«Благородная» и «неблагородная» земля. Вассальная пирамида. Долг вассала.	Вассал. Феод.	Умение составлять связный четкий рассказ по тексту учебника	Логическое задание Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального

14	Рыцарство	1	Обязанности сеньора. Распри и войны. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Кодекс чести рыцарей. Рыцарская культура. Рыцарские турниры.	Рыцарь. Куртуазность.	Описывать образ жизни и правила поведения рыцаря	перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.59-60,Тест №3 Творческое задание
15	Глава 5. Европа городов. Возникновение средневековых городов. Борьба городов за независимость.	2 1	Причины роста городов. Города под властью сеньора. Борьба городов за свободу. Городская хартия. Горожане.	Хартия. Города-коммуны. Пошлина. Бюргерство. Патрициат.	Раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов	Фронтальный опрос Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.69-70,Тест №1
16	Ремесло и торговля в средневековом городе.	1	Ремесленные специальности в Средние века. В мастерской ремесленника. Устав цеха. Трудности и опасности на дорогах средневековой Европы. Торговые объединения купцов.	Цех.Шедевр. Гильдия. Ганза. Ярмарка.	Описывать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов. Характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства. Раскрывать особенности ведения средневековой	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.73-74,Тест №3

					торговли; сравнивать положение различных слоев общества на примере городского населения	
17	Повторительно- обобщающий урок по теме: « Раннее Средневековье» (V-XI вв.)	1	Обобщение и систематизация изученного материала контроля, оценки, коррекции знаний			Творческие задания
18	Глава 6. Христианская цивилизация. Католическая церковь и ее служители.	4 1	Белое, черное духовенство. Церковь: от римского престола до сельского прихода. Монашество. Нищенствующие монахи. Папство.	Миро. Орден монашеский.	Называть отличия белого духовенства от черного	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.83- 64,Тест №1
19	Церковь в обществе.	1	«Совершенное общество». «Вне церкви - нет спасения». Учение церкви и вера народа. Сила католической церкви в Средние века.	Десятина.	Раскрывать роль церкви в средневековом обществе.	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.85- 86,Тест №2

20	Христианское воинство. Крестовые походы.	1	Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев. Монахи-рыцари. IV Крестовый поход. Влияние походов на жизнь европейского общества. Итоги Крестовых походов.	Госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы.	Выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.87-89, Тест №3
21	Образование в Средние века. Европа соборов.	1	Школа, наука, университет. Храм-крепость. «Библия в камне». архитектура, Романский и готический стили в скульптуре, архитектуре и декоративном искусстве.	Романский стиль. Готический стиль. Неф, апсиды, алтарь, крипта. Фреска.	Сравнивать средневековую и современную школу. Выделять особенности стилей в искусстве.	Фронтальный опрос
	Глава 7.	5				

22 23	<p>Государства средневекового Запада. XI – начало XIV в.</p> <p>Английская монархия: от завоевания до парламента.</p>	2	<p>Англия в раннее средневековье. Норманские завоевания. Норманнские государства. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Рождение парламента.</p>	<p>Вильгельм Завоеватель. Генрих II. Парламент. Суд присяжных</p>	<p>Раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; объяснять последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии.</p>	<p>Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с. 101 - 102, Тест №1</p>
24 25	<p>Франция на пути к единству</p>	2	<p>«Остров Франции». Рост территории. Правление Людовика XI. Генеральные штаты. Первые успехи объединения.</p>	<p>Людовик XI. Генеральные штаты.</p>	<p>Сравнивать состав французских генеральных штатов и английского парламента. Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Сравнивать причины образования централизованного государства во</p>	<p>Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.103 - 104, Тест №2</p>

					Франции и Англии; делать выводы.	
26	Король и его долг	1	Власть короля священна. Короли-целители. Обязанности короля.	Коронация	Уметь анализировать и систематизировать материал текста учебника	Фронтальный опрос
27	Глава 8. Столетия кризиса и обновления Крестьянские восстания во Франции и в Англии	6 1	Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. Освобождение крестьян от личной зависимости; обострение противоречий между крестьянами и сеньорами	Жакерия. Лолларды. Уот Тайлер.	Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. Показывать на исторической карте ход восстаний.	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.113-114, Тест №1
28 29	Столетняя война	2	Участники, причины, этапы, ход, итоги войны.	Жанна д'Арк. Партизанская война.	Показывать на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны.	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.115-116, Тест №2
30	Новые монархии на карте Европы	1	Изменение карты Европы к концу XV века. Изменения	Централизация	Рассказывать о завершении процесса	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального

			в устройстве государств. Война Алой и Белой Розы в Англии. Генрих VIII.		централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны. сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII	перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.117-118,Тест №3
31	На пороге новой эпохи	1	Открытия, изменившие мир. Книгопечатание.	Иоганн Гуттенберг. Инкунабулы. Биржа. Вексель.	Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. Составить описания достижений новой эпохи. Объяснить значимость открытия книгопечатания	Фронтальный опрос
32	Начало Итальянского Возрождения	1	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего	Эпоха Возрождения. Гуманизм, гуманисты.	Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.124-125,Тест №6

			Возрождения.			
33	Итоговый урок по теме: «Живое Средневековье»	1	Обобщение, контроль знаний	Знать основные понятия всеобщей истории	Уметь объяснять причинно-следственные связи.	Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. – М.:2010; с.132-149, Итоговая проверочная работа

**Календарно-тематическое планирование уроков истории 6 класс (68 часов)
История России с древнейших времен до конца XVI века (35 часов)**

№	Раздел, тема	Кол-во час.	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Измерительные формы контроля
1	Вводный урок. История России — часть всемирной истории	1	История России - часть Всемирной истории. История региона - часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины		Актуализировать знания из истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Фронтальный опрос

2	<p>Глава 1. Древняя Русь в VIII-первой половине XII века</p> <p>Восточные славяне в древности</p>	10 ч. 1	<p>Расселение, занятия, верования, быт общественное устройство. Хозяйство восточных славян, переход от родового строя к государственному. Язычество.</p>	<p>Род, родовая община, соседская община, князь, дружина, натуральное хозяйство</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.</p>	<p>Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с. 9 №9; с.16 №2, с.17 №2</p>
3	<p>Соседи восточных славян</p>	1	<p>Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.</p>	<p>Князь, дружина, государство, полюдье</p>	<p>Объяснять смысл понятий</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
4	<p>Образование Древнерусского государства</p>	1	<p>Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Призвание варяжских князей. Русское княжество в Киеве.</p>	<p>Государство. Русь, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, уроки, погосты</p>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Знать понятия, называть основные теории возникновения государства у восточных славян, уметь работать с контурной картой</p>	<p>Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.13 №16;с.14 №1; с.16 №3</p>

5-6	Первые киевские князья	2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав.	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал(составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из « Повести временных лет».	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.8 №6; с.18 №3; с.21 №1,2
7	Князь Владимир. Крещение Руси	1	Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	Крещение Руси. Христианство.	Уметь сравнивать языческую религию славян и христианство. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.9 №8; с.12 №14; с. 22 №; с.23 №3

8-9	Расцвет Древнерусского государства	2	Усобица сыновей Владимира. Личность и деяния Ярослава Мудрого. Русская Правда - единый свод законов. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей Любечский съезд. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Социально – экономический строй.	Усобица. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Характеризовать политический строй древней Руси, внутреннюю, внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII вв. Характеризовать личность и политику Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.8 №7; с.9 № 8,9; с.10 №10,11; с.12 № 13,с.19 №5; с.21 №3; с.22 №1
10	Культура и быт Древней Руси	1	Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Значение древнерусской культуры в развитии европейской.	Летопись. Нестор. Проповедь. Фольклор. Былина. Мозаика. Фреска.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать развитие устного народного творчества и литературы.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.11 №12; с.12 №15; с.19 №4; с.21 №3;
11	Повторительно – обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1	Объяснить значимость образования Древнерусского государства	Повторить все термины главы «Древняя Русь»	Уметь работать с исторической картой, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.4 – 5 № 1-12 Артасов И.А. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. – М.: Просвещение,

						2011, с. 4-9 Проверочная работа № 1
12	<p>Глава 2. Русь удельная в 30 – е годы XII – XIII веков</p> <p>Начало дробления Древнерусского государства</p>	10 ч 1	<p>Социально-экономические, политические причины раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель. Упадок Киева. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения. Междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробленности</p>	<p>Раздробленность. Удельные княжества</p>	<p>Объяснять понятия, называть хронологические рамки. Развивать умения систематизировать изученный материал.</p>	<p>Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.27 №5; с.31 №13</p>

13 - 14	Главные политические центры Руси	2	Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.	Господин Великий Новгород.	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Выделять общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.26 №3; с.34 №1; с.35 №2; с.39 №8; с.40 №2; с.41 №1
15 - 16	Монголо- татарское нашествие на Русь	2	Создание державы Чингисхана. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Сопrotивление завоевателям.	Татаро-монголы. Чингисхан .Битва на Калке. Евпатий Коловрат. Козельск - злой город. Батый.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы), составлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с. 26 №2; с.28 №7,8; с. 30 № 11; с.31 №14;с.40 № 3

17 - 18	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами.	2	Борьба Руси против экспансии Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.	Александр Невский. Ливонский и Тевтонский орден. Невская битва и Ледовое побоище.	Выделять причинно-следственные связи, характеризовать роль личности в истории, уметь рассказать по карте и картосхеме о Невской битве и Ледовом побоище.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.29 №9;с.36 №4
19	Русь и Орда	1	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа и последствия ордынского владычества	Баскак. Иго. Ярлык. Агрессия. Эксплуатация. Золотая Орда.	Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.28 № 6; с.29 № 10; с.32 №1; с.37 №5; с.40 №3; с.42 № 2
20	Русь и Литва	1	Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства.		Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.30 №12;

21 - 22	Культура Руси в XII – XIII веке	2	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи	Слово о полку Игореве	Объяснять особенности развития, просвещения научных знаний и литературы. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства русской земли.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.27 №4; с.39 №7; с.43 №3
23	Повторительно – обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность Руси»	1	Объяснить условия и причинно-следственные связи развития Руси в 30-е гг. XII – XIII вв.	Повторить все понятия главы « Политическая раздробленность Руси»	Уметь анализировать и систематизировать исторический материал. Знать основные понятия по теме.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.24-25 №1-12 Артасов И.А. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011, с. 20-23 Проверочная работа №2
24 - 25	Глава 3. Московская Русь в XIV-XV веках. Усиление Московского княжества	8 ч 2	Москва - центр собирания русских земель. Причины и предпосылки объединения Русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII – XIV вв. Москва и Тверь - борьба за Великое княжение. Правление	Иван Калита	Показывать на исторической карте основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.46 №3;с.61 № 1; с.62 №1

			Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.		земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	
26 - 27	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	2	Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.	Митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва Тохтамыш	Раскрыть значение Куликовской битвы на основе исторических источников. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.46 №1; с.55 №1
28	Феодальная война на Руси	1	Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., ее значение для объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши	Василий I	Показывать на исторической карте рост территорий Московской Руси. Объяснить причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с Литвой.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.47 № 4; с.49 №6; с. 51 №9; с.56 №2

29 - 30	Создание единого Русского государства	2	Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Костромской край в период образования Русского централизованного государства.	Иван III, Василий III, централизованное государство	Объяснять значение создания единого русского государства. Выявлять изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.52-53 №1; с.57 №3; с.61 №2; с.63 №2
31 - 32	Московское государство в конце XV – начале XVI века	2	Изменения в политическом строе, управлении. Усиление великокняжеской власти. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.	Местничество Кормление Судебник 1497 г.	Сравнивать вотчинное и помещичье землевладение. Объяснить суть изменений в политическом строе при Иване III	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.46 № 2; с.50 №7,8
33	Церковь и государство	1	Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Нестяжатели, иосифляне: взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва-третий Рим»	Нестяжатели. Нил Сорский. Иосифляне. Иосиф Волоцкий. «Москва-третий Рим»	Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Раскрывать роль РПЦ в становлении и развитии российской государственности	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.58 №4;с.61 №3;

34	Русская культура в XIV-XV вв.	1	Исторические условия и особенности, основные тенденции развития русской культуры в XIV – XVI вв. Москва- центр культуры великорусской народности, отражение в литературе политических тенденций. Национальная школа живописи	Сказание о Мамаевом побоище. Задонщина. Афанасий Никитин. Московский Кремль. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.59 №5; с.60 № 6,7; с.61 №4
35	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Московская Русь в XIV-XV вв.»	1	Раскрыть социально-экономическое, политическое, духовное развитие Московской Руси	Повторить термины по теме: «Московская Русь в XIV – XV вв»	Выделять причинно-следственные связи, характеризовать роль личности в истории	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.44-45 № 1-12 Артасов И.А. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011, с. 24 – 29 Проверочная работа №1
30	Глава 4. Московское государство в XVI веке. Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады	6 ч 1	Боярское правление. Иван IV . Избранная рада и ее реформы. Цели и значение реформ 1550- х гг. Костромской край в период крепления Русского централизованного государства в XVI веке.	Иван IV . Избранная рада .А. Адашев, Сильвестр. Земский собор. Стоглавый собор. Стрелецкое войско.	Характеризовать социально-экономическое, политическое развитие Русского государства в начале XVI в.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.66 №1; с.74 №1;77 №1

31	Внешняя политика Ивана IV	1	Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского, Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Ливонская война. Борьба с Крымским ханством. Походы Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.	Ермак	Объяснять цели внешней политики Ивана Грозного на южных, западных и восточных рубежах русского государства. Раскрыть последствия Ливонской войны для русского государства, используя историческую карту для характеристики роста территории Московского государства.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.67 №3; с. 70 №47; с.73 №3; с.77 №2;с.78 №1
32	Опричнина и итоги правления Ивана IV Грозного	1	Обострение внутриполитической борьбы. Падение Избранной Рады. Сущность и цели опричнины. Опричнина и террор. Социально-экономические последствия опричнины.	Опричнина	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику Ивана Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.68 №4; с. 71 №8; с. 76 №4; с.77 №3; с.79 №2
33	Русская культура в XIV-XVI веках	1	Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество, просвещение, книгопечатание.	Иван Федоров. Шатровые храмы Дионисий	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры. Объяснять, в чем их назначение. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с.69 №5; с.70 №6; с.72 №9; с. 74-75 №2,3;

34	Быт XV-XVI веков	1	Города, русская изба. Одежда. Еда. Домострой	Домострой	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь - тренажер. 6 класс- М.: Просвещение, 2013, с. 66 №2; с.77 №4
35	Повторительно – обобщающий урок по теме «История России с древнейших времен до конца XVI века»	1	Сформировать представление об истории России с древнейших времен до конца XVI в.	Знать все термины по курсу « История России с древнейших времен до конца XVI века»	Уметь анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал	Артасов И.А. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011, с. 40-43 Проверочная работа №2

*Календарно-тематическое планирование уроков истории 7 класс (68 часов)
История Нового времени (28 часов)*

№	Раздел, тема	Кол-во час.	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Измерительные формы контроля
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1	От Средневековья к Новому времени. Понятие Новое время, хронологические рамки.	Средние века Новое время	Уметь использовать ранее изученный материал. Анализировать источники	Фронтальный опрос
	Глава 1. Великие географические открытия	1	Географические представления людей	Великие географические открытия	Уметь работать с текстом учебника и исторической картой,	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История

2	Великие географические открытия.	1	Средневековья. Испания, Португалия ищет новые морские пути. Значение Великих географических открытий.	Энрике-мореполаватель Христофор Колумб Каравелла Васко да Гама Фернандо Магеллан Колонизация Конкистадор	уметь анализировать и систематизировать изученный материал, представлять его в виде плана.	Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 5 – 6 № 1- 3; с.8 №1,3,4; с. 11-14 №3,4.
3	Глава 2. Повседневная жизнь в XVI –XVII веках Человек и окружающий мир.	1 1	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени и его роль в культурной жизни общества.	Эпидемия	Уметь работать с текстом учебника и исторической картой, уметь анализировать и систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы.	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 14 №1,2,4.
4	Глава 3. Технический прогресс предпринимательств,	1	Новые изобретения, усовершенствования. Источники	Иоганн Гутенберг	Устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять процесс	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.:

	капитализм Развитие техники. Рождение капитализма.	1	энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. За рождение капиталистических отношений. Мануфактура. Банк. Монополия.		модернизации в Европе.	ООО «Русское слово», 2013, с. 19 №1-3; с.22-24 №1-4
5	Глава 4. Европейское Возрождение. Эпоха гуманизма в Европе	2 1	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии.	Гуманизм Возрождение Ренессанс Данте Петрарка Томас Мор Утопия	Понимать взгляды выдающихся деятелей Эпохи Возрождения, уметь выделять отличия от средневековой идеологии, описывать произведения искусства.	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 25 № 2,4; с. 29 № 2; с. 30-31 № 4
6	Искусство высокого Возрождения.	1	Эпоха Ренессанса. Изменение взгляда на окружающий мир. Титаны Возрождения. Особенности искусства Испании, Голландии XVII	«Титаны Возрождения»- Леонардо да Винчи Микеланджело Буанаротти Рафаэль Санти	Уметь характеризовать особенности развития культуры, ее достижения. Давать описания памятников культуры на основе текста, иллюстраций	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 32-34 № 1-4

			века. Искусство Северного Возрождения.		учебника.	
7	Глава 5. Реформация и Контрреформация в Европе Реформация в Европе.	2 1	Реформация. Борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер и Крестьянская война в Германии.	Реформация Протестантизм Лютеранская церковь Мартин Лютер Томас Мюнцер	Понимать исторические причины и историческое значение событий. Характеризовать Мартина Лютера и давать оценку его деятельности. Выявлять существенные черты исторических процессов и событий.	Многоуровневый тест
8	Борьба за души и умы.	1	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и Орден иезуитов.	Католичество Кальвинизм Иезуиты Жан Кальвин Игнатий Лойола	Уметь показывать на карте места важнейших исторических событий периода Реформации. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 42 № 1-2; с. 44-45 № 4

					необходимых фактов. Дат и терминов.	
9	Глава 6. Государство Западной Европы. Государство Западной Европы в XVI- первой половине XVII в. Испания.	5 1	Карл V Абсолютная монархия в Испании	Протекционизм Карл V Габсбурги	Раскрыть особенности абсолютной монархии в Испании. Использовать карту, исторический документ как источник знаний.	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 46-48 № 1-4
10	Нидерланды.	1	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке.	Герцог Альба Вильгельм Оранский Гезе Утрехтская уния Голландская республика	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов и отдельных фактов, показывать на исторической карте территорию и выделять особенности условий развития Нидерландской республики	Исторический диктант Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 49-50 № 1-2; с. 51 № 4
11	Англия при Тюдорах.	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII.	Огораживание Майорат Генрих VIII	Рассказывать о Реформации в Англии и ее участниках. Соотносить общие исторические процессы	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с

				<p>Анна Болейн</p> <p>Мария Кровавая</p> <p>Англиканская церковь</p>	<p>и отдельные факты.</p> <p>Определять значение и следствие.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Марии Тюдор.</p> <p>Реформации в Англии</p>	52-53 № 2-3; с. 54 № 4
12	Британия – владычица морей.	1	Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	<p>Елизавета I</p> <p>Непобедимая Армада</p> <p>Протекционизм</p>	<p>Раскрывать роль личности в истории.</p> <p>Характеризовать личность и политику Елизаветы I.</p>	<p>Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 50-57 № 1-4</p>
13	Франция на пути к абсолютизму.	1	Абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь.	<p>Гугеноты</p> <p>Генрих IV</p> <p>Кардинал Ришелье</p>	<p>Уметь излагать важнейшие исторические события, давать характеристику исторической личности,</p> <p>устанавливать хронологию событий, выявлять общность и различие установления Реформации в странах Европы.</p>	<p>Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с.57 № 1,2,4</p>
	Глава 7. Век разума и	2	Развитие новой науки в XVI-XVII	Николай Коперник	Использовать текст исторического	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой

14	мистицизма Начало революции в естествознании.	1	вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневековых представлений о Вселенной	Джордано Бруно Галилео Галилей Исаак Ньютон	источника при ответе на вопросы , объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям	«Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 63-64 № 1-3
15	Литература и искусство на рубеже веков.	1	Основные достижения западноевропейской культуры конца XVI-начала XVII века	Мигель Сервантес Уильям Шекспир Барокко	Выделять условия развития литературы и искусства Европы на рубеже веков. Характеризовать основные памятники культуры	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 66-67 № 1-4
16	Глава 8. Взлеты и падения монархий. Новое время. Французская монархия. Король Солнце.	2 1	Расцвет французского абсолютизма. Французский классицизм.	Людовик XIV	Характеризовать роль личности в истории и его деятельность. Уметь выявлять общность и различие сравниваемых исторических событий	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 69-70 № 1,2; с. 72 №4

17	Английская революция 1610 – 1660 гг.	1	Реставрация Стюартов Англия в первой половине XVII века. Причины революции. Карл I Стюарт. Английская революция	Пуритане Карл I Стюарт Парламент Оливер Кромвель Славная революция	Рассказать о важнейших исторических событиях Английской революции и их участниках, показывая знания необходимых дат, фактов, терминов. Давать описание борьбы короля и парламента. Проследить ход событий по карте. Давая характеристику О.Кромвеля, устанавливать хронологию событий. Объяснить значимость английской революции.	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с.73-74 № 1-3
18	Глава 9. Эпоха Просвещения. Идеи и люди.	2 1	Просветители XVIII века. Наследники гуманистов Эпохи Возрождения. Влияние просветителей на процесс формирования правового	Вольтер Монтескье Ж.Ж.Руссо А. Смит Ж. Тюрго Д. Дефо	Знать важнейшие и достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в Эпоху Возрождения	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 76-79 № 1-4; 79-80 № 1,2; с. 82 № 4

			государства и гражданского общества. Художественная культура Европы. Эпохи Возрождения.			
19	Просвещенный абсолютизм.	1	Внесение идей Просвещения на монархов Европы. Ограниченность реформ в условиях абсолютной монархии.	Иосиф II Фридрих II	Раскрыть роль личности в истории европейского государства и общества	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 84-86 № 1-4
20	Глава 10. Конец «Старого порядка». Борьба за передел Европы и мира. Промышленный переворот в Англии.	5 1	Борьба за передел государств Европы после Тридцатилетней войны. Территориальные изменения.	Промышленный переворот Буржуазия	Показывать на карте границы государств, места исторических событий, характеризовать союзы европейских государств.	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 87-88 № 1-3; с.89-93 № 1-4
21	Война за независимость и образование США. «Декларация независимости».	1	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний.	Колонии Б.Франклин Д.Вашингтон Т.Джеферсон	Высказывать собственные суждения об политическом и экономическом развитии колоний, анализировать и	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 94- 96 № 1-3

			Декларация независимости. Образование США.	Декларация Билль Конституция	сопоставлять исторические источники. Использовать документ и карту как источник знаний.	
22	Великая Французская революция.	1	Франция в середине XVIII века. Людовик XVI. Начало революционных войн. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Генерал Бонапарта. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. И установление консульства	Людовик XVI Генеральные штаты О. Мирабо Генерал Лафайет Декларация прав человека и гражданина Якобинцы Ж. Дантон Ж.П. Марат М. Робеспьер Жирондисты Термидорианский переворот Наполеон Бонапарт	Соотносить общие исторические процессы Английской и Французской революций. Выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 102-105 № 2-4; с. 107-108 № 2-4

				Переворот 18 брюмера		
23	Восток и Запад: две стороны единого мира.	1	Ослабление Османской империи.		Уметь анализировать и систематизировать материал. Раскрывать влияние Европы на развитие Востока	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 109-110 № 1-3; с. 112 № 2-3
24	«Запретные» страны. Китай и Япония.	1	Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства Япония.	ИэяссуТокугава Империя Цин	Уметь работать с текстом учебника и историческим источником. Умение выделять общее и различия бюрократической системы Китая и Франции	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 114-116 № 1-4
25	Повторение Государство Западной Европы в XVI – первой половине XVII веков	4 1	Нидерландская революция. Реформация и королевская власть в Англии. Абсолютная монархия во Франции. Варфоломеевская	Габсбурги Карл V Генрих VIII Елизавета I РишельеПротекцио низм Гезы Майорат	Умение рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, дат и терминов.	Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 61- 62 № 1-4

			<p>ночь. Международные отношения. Причины конфликтов в XVI – XVII. Тридцатилетняя война</p>	Гугеноты		
26	Новое Время. Вторая половина XVII – XVIII века	1	Английская революция 1640 – 1660 гг.;	Повторить все термины главы №8.	Систематизировать приобретенные знания и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 75 № 4</p>
27	Европа на заре Новой эры	1	Образование США, Великая Французская революция	Повторить все термины главы №10	Показывать на исторической карте территорию и границы Европейский государств в эпоху XV – XVII вв. Соотносить общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, выявлять существенные черты исторических событий	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013, с. 97 № 1; с. 99 -100 № 3- 4</p>

					по заданному признаку	
28	Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»	1	Знать основные положения курса	Знать основные понятия курса	Демонстрировать знания и умения, полученные в ходе изучения курса	Тест

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 классе (68 часов)
История России в XVII – XVIII веках (40 часов)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Измерительные формы контроля
1	Вводное повторение	1				Фронтальный опрос
2	Глава 1. Россия на рубеже XVI – XVII веков Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	4 1	Особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова	Указ «о заповедных летах», самозванец, авантюрист, дети боярские.	Сформировать у учащихся представление об особенностях внутренней и внешней политики Бориса Годунова.	Фронтальный опрос
3	Смута начала XVII века	1	Россия в смутный период	Смутное время, междуцарствие.	Рассмотреть с учащимися причины и суть Смутного времени на Руси.	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс-М.: Просвещение, 2014, с. 8-9 № 5-9; с. 10 № 1
4	Окончание смутного времени. Начало правления династии Романовых	1	Положение в стране, причины создания ополчения и завершение Смуты. Костромской край в смутное время. Патриотический	семибоярщина, ополчение, «прелестные письма», Земский собор.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс-М.: Просвещение, 2014, с. 11 № 1; с.13 № 3; с. 14-15 № 1-2; с. 16 № 2

			подвиг Ивана Сусанина.		разных сословий в годы смуты, используя информацию учебника и исторических источниках.	
5	Повторительно – обобщающий урок «Россия на рубеже XVI – XVII веках »	1	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы	Знать все понятия главы №1.	Обобщать и систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV – XVIвв.; отдельных исторических личностей; сопоставлять факты централизованных государств на Руси и странах Западной Европы. Выявлять общее и особенное	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014,с. 4-6 № 1-12; с. 6-7 № 2, 4 Артасов И.А. Россия в XVII-XVIIIвеках. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. – М.: Просвещение, 2011, с. 4-9 Проверочная работа № 1
6	Глава 2. Россия в XVII веке Новые явления в экономике в XVII веке	10 1	Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике, рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение	Мелкотоварное производство, ярмарки, мануфактура, товарно-денежные отношения	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Объяснять смысл понятий. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	Фронтальный опрос Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014,с. 26-27 № 1; с.40 № 2

			мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов. Экономическое развитие Костромского края в XVII веке.			
7	Социальная структура российского общества в XVII веке	1	Усиление позиций дворянства. Соборное Уложение 1649 года. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество	Соборное Уложение 1649, крепостное право, белое и черное духовенство, казачество, мещане	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014,с. 20 - 21 № 4, 5,6 Тест
8	Политическое развитие России	1	Первые Романовы. Усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л.	Абсолютизм, Земский собор, Боярская дума, А. Л. Ордин – Нащокин, В. В. Голицын, Романовы	Объяснит смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний всеобщей истории, анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 для характеристики политического устройства России. Разъяснить, в чем заключались функции отдельных	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014,с. 20 № 2-3; с. 22 № 7; с. 31-32 № 1-2; с. 36-37 № 1-2

			Ордина – Нащокина и В. В. Голицына. Царя Федора Алексеевича		представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича	
9	Власть и церковь в XVII в. Церковный раскол	1	Церковь после Смыты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный Собор 1666 и 1667 гг.	Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный Собор 1666 и 1667 гг. Старообрядчество, иосифляне и нестяжатели	Раскрывать сущность конфликта «священства и царства». Выявлять причинно – следственные связи церковного раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс-М.: Просвещение, 2014,с.22 № 8; с. 33 № 3; с. 41 № 3 Фронтальный опрос
10	Народные движения в XVII веке	1	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (соляной бунт и медный бунт). Восстания под предводительством Степана Разина. Костромской край в период Крестьянской войны.	Соляной бунт, Медный бунт, Степан Разин	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII века. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народных движений в России XVII века»	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс-М.: Просвещение, 2014,с. 23 № 9; с. 24 № 11; с. 30 № 4; с. 35 № 5; с. 38-39 № 1

11	Внешнеполитическое развитие России при первых Романовых	1	<p>Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединения Левобережной Украины и Киева к России. Русско – Польская война 1653 – 1657 гг. Русско – Турецкие отношения. Русско–Турецкая война 1676 – 1681 гг. Крымские походы. Национальный состав российского государства, освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>	<p>Смоленская война, Русско – Польская война 1653 – 1657 гг. Русско – Турецкая война 1676 – 1681, национальности</p>	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII веке, ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII века, маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p>	<p>Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с.23 № 10; с. 24-25 № 12-13; с. 27-28 № 2,3; с. 46 № 3; с. 62 № 2</p>
12 - 13	Культура России	2	<p>Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы С. И. Дежнев, В. Д. Поярков, М. В. Стадухин, Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.</p>	<p>С. И. Дежнев, В. Д. Поярков, М. В. Стадухин, Е. П. Хабаров. «Житие» протопопа Аввакума, шатровая церковь, Коломенский Дворец, Симон Ушаков.</p>	<p>Составлять описания памятников культуры XVIIвека. Характеризовать их назначения. Художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния отечественной культуры XVIIвека, проводить поиск информации для</p>	<p>Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014,с. 36 № 6.</p>

			Огурцов. Шатровый стиль. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.		сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII века.	
14	Обычаи и нравы	1	Царский двор, бояре, дворяне, посадские люди, крестьяне, старообрядцы	Царский двор, бояре, дворяне, посадские люди, крестьяне, старообрядцы	Рассказывать о нраве и быте русского общества XVII века, используя информацию из источников	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с. 34 № 4
15	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке».	1	Общее и особенное в развитии России XVII века	Знать все термины главы №2.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII века, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с. 43 № 5 Артасов И.А. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- экзаменатор. 7 класс. – М.: Просвещение, 2011, с. 14-19 Проверочная работа № 2
16	Глава 3. Россия при Петре I. Предпосылки Петровских преобразований	9 1	Необходимость предпосылки преобразований.	Петр I	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с. 46 №3; с. 62 № 2, с.64 №1

17	Начало царствования Петра I	1	Начало царствования Петра, личность Петра I, Азовские походы, Великое Посольство 1697 – 1698 гг.	Петр I, Азовские походы, Великое Посольство 1697 – 1698 гг.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII веков, используя историческую карту.	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с. 54-55 № 1,2; с.61 №1, 63 №3
18	Северная война	1	Северная война 1700 – 1721 гг. «Нарвская конфузия», Полтавская битва, победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I	Северная война 1700 – 1721 гг. «Нарвская конфузия», Полтавская битва, Ништадский мир, Прутский поход. Каспийский поход.	Объяснить причины Северной войны, использовать историческую карту в рассказе о событиях и итогах Северной войны. Объяснить цели Прутского и Каспийского походов, давать оценку внешнеполитической деятельности Петра.	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с. 46 № 5, 47-48 № 4-6; с. 52-53 № 1, 2; с. 60 № 6; с. 64 № 4
19	Реформы Петра I	1	Реорганизация армии, реформы государственного управления, Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Упразднение патриаршества.	Приказы, Табель о рангах, Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал, объяснить сущность царских указов о единонаследии и подушной подати. Использовать тексты исторических источников для	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с. 49 № 7; с. 56 -59 № 3, 4, 5; с. 67 № 4

			Учреждение правительствующего Синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.		характеристики социальной политики власти. Объяснить причинно-следственные связи учреждения патриаршества и Синода, характеризовать сущность петровского абсолютизма.	
20	Экономическое развитие России при Петре I	1	Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве и судостроении. Ремесленные цехи, денежная реформа, налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения, начало строительство Вышневолодского, Ладожского обводного Волго – Донского канала.	Протекционизм, меркантилизм. Посессионные и приписные крестьяне.	Давать оценку итогов экономической политики Петра I.	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с. 68 № 5
21	Народные движения первой четверти XVIII века	1	Причины народных восстаний в Петровскую эпоху.	Восстание, К. А. Булавин, работный люд.	Показывать на исторической карте районы народных	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс-

			Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные восстания. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.		движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстания.	М.: Просвещение, 2014, с. 50 № 9, 10
22	Изменения в русской культуре и быте первой четверти XVIII века	1	Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний, развитие техники. Создание Академии наук, Кунсткамеры, военно-морского и артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Сооружение дворцового ансамбля в Петергофе. Изобразительное искусство. Изменение в быту. Новый порядок	Я. В. Брюс, Л. Ф. Магницкий, А. К. Нартов, Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий, Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. К. Коробов. Гравюра, А. Ф. Зубов, И. Н. Никитин. Ассамблеи. «Юности честное зерцало».	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описания быта и нравов петровской эпохи с использованием информации из исторических источников	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с. 51 № 12; с. 61 № 7; с. 64 № 5; с. 70 № 7

			летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Значение культурного наследия Петровской эпохи.			
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Петре I»	1	Итоги и цена Петровских преобразований. Костромской край в правление Петра I.	Знать все термины глав №3.	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Обобщать и систематизировать исторический материал.	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014,с. 44-45 № 1-12 Артасов И.А. Россия в XVII-XVIIIвеках. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. – М.: Просвещение, 2011, с. 30-33 Проверочная работа № 2
24-25	Глава 4. Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты.	6 2	Причины, сущность и последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.	Дворцовые перевороты, фаворитизм.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты, участников. Систематизировать материал дворцовых переворотах в форме таблицы.	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014,с . 74-75 № 1, 3-5; с. 77 № 8; с. 81-82 № 1-2; с. 84 № 1-2
26 27	Внутренняя политика 1725-1762 гг.	2	Изменение системы центрального управления. Верховный Тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при	Верховный Тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе».	Объяснять причинно-следственные связи дворцовых переворотов. Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014,с . 76 № 6; с. 85 № 3; с. 86 № 1

			высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков		преемников Петра I.	
28 29	Внешняя политика 1725 – 1762 гг.	2	Основные направления внешней политики, Русско – турецкая война 1735 – 1739 гг. Русско – шведская война 1741 – 1742 гг. Семилетняя война 1756 – 1762 гг. П. А. Румянцев, П. С. Салтыков	Русско – турецкая война 1735 – 1739 гг. Русско – шведская война 1741 – 1742 гг. Семилетняя война 1756 – 1762 гг. П. А. Румянцев, П. С. Салтыков	Рассказывать об участниках России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014,с . 74 № 2; с. 76 № 6; с. 77 № 9; с. 78 № 10; с. 80 № 1; с. 87 № 2
30	Глава 5. Россия в 1762-1801 гг. Внутренняя политика Екатерины II	10 1	Особенности внутренней политики. Политика просвещенного	Вольное экономическое общество. Просвещенный	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014,с . 90

			абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованная грамота дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики 1770 – 1790ые гг.: причины и последствия. Губернская реформа	абсолютизм, Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству и городам	просвещенного абсолютизма в России. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Характеризовать положение отдельных слоев российского общества. Представлять исторический портрет Екатерины II и ее деятельности.	– 91 № 3-4; с. 107 № 1
31	Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева	1	Причины войны. Е. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствие войны	Емельян Пугачев, казачество	Использовать историческую карту как источник знаний о ходе восстания, показывая очаги крестьянского восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Раскрывать причины крестьянской войны и ее значения. Показать роль личности в истории.	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014,с . 90 № 2; с. 92 № 5; с. 97 № 1; с. 101 № 2; с. 108 № 2
32	Экономическое развитие России во	1	Усиление крепостничества. Рост	Предпринимательство	Сопоставлять экономическое	Фронтальный опрос Данилов А.А. История.

	второй половине XVIII века.		помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактуры, промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития		развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII века. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источники информации.	Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с. 94 № 8; с. 105 № 2
33-34	Внешняя политика Екатерины II	2	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны.. Русское военное искусство. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии.	А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики последней трети XVIII века. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать и	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с. 90 № 1; с. 93 № 6; с. 98 № 2; с. 104 № 1

			Русско-шведская война 1787 – 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией		их деятельность.	
35	Россия при Павле I	1	Изменения порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.	Указ о престолонаследии	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Раскрыть роль личности Павла I в истории на основе текста учебника и дополнительных источников.	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014,с. 94-95 № 9; с. 99 № 3; с. 102 № 3; с. 106 № 3; с. 110 № 3
36	Наука и образование во второй половине XVIII века	1	Развитие образование. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета 1745 г. Становление отечественной науки. Академия наук. Академические экспедиции. Освоение русской Америки. Развитие техники	М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, М. Н.Щербатов, С. П. Крашениников, В. Беринг, И. И. Ползунов, И. П. Кулибин	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII века.	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с. 95 № 10; с. 96 № 11; с. 103 № 4
37	Художественная	1	Литература. Новое	В.К. Тредиаковский,	Составлять описание	Данилов А.А. История.

	культура второй половины XVIII века		стихосложение. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Проникновение либеральных идей в Россию. Крепостные театры. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Архитектура. Барокко. (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе.). Русский классицизм (Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). Начало ансамблевой застройки городов.	А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич, Е.И. Фомин, В.В. Растрелли, В.И. Баженов.	отдельных памятников культуры XVIII века, рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII века, характеризовать вклад народов России в мировую культуру.	Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь- тренажер. 7 класс- М.: Просвещение, 2014, с. 96 № 12; с. 104 № 5; с. 106 № 5
38	Быт и обычаи	1	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.		Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также	Фронтальный опрос

					отдельных представителей отечественной истории XVIII века. Характеризовать общие черты и особенности России и других стран мира в XVIII веке.	
39-40	Итоговое обобщение. Россия в конце XVI – XVIII веков	1	Знать основные положения курса «Россия в конце XVI – XVIII веков»	Знать основные понятия курса.	Обобщать и систематизировать исторический материал.	Артасов И.А. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. – М.: Просвещение, 2011, с. 54-63 Проверочная работа № 1, 2

Календарно-тематическое планирование уроков истории 8 класс (68 часов)

История России в XIX веке (40 часов)

№	Раздел, тема	Кол-во часов по теме	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Измерительные формы контроля
1	Вводное занятие	1	Территория, население, сословия, экономический строй, политический строй.		Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX века, используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи,	Фронтальный опрос

					развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	
2	Глава 1. Россия при Александре I Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	9 1	Переворот 11 марта 1801 года. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ «о вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.	Негласный комитет. Министерство. Либеральные проекты. Государственный совет. Вольные хлебопашцы.	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX века.	Фронтальный опрос Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс - М.: Просвещение, 2015, с. 6 № 1; с. 26 № 1.
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	Международное положение России в начале века. Основные цели, направления внешней политики России. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии, разрыв русско-	Коалиция, Тильзитский мир.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX века. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс - М.: Просвещение, 2015, с. 6,7 № 2-3; с. 24 № 1

			французского союза.			
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свертывания либеральных реформ.	М.М. Сперанский, «Введение к уложению государственных законов». Государственный совет.	Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX века.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс - М.: Просвещение, 2015, с. 7 № 4; с. 18 № 1; с. 27 № 2.
5	Отечественная война 1812 г.	1	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова на пост главнокомандующего. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Патриотический подъем народа. Герой войны, партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 года на общественную	М. И. Кутузов, Отечественная война, генеральное сражение, редут, флеши, фураж, ополчение, партизаны	Рассказывать, используя историческую карту об основных событиях войны 1812 года. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны. Уметь давать оценку деятельности М. И. Кутузова и Наполеона. Уметь анализировать причины победы и историческое значение Отечественной войны 1812 г.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс - М.: Просвещение, 2015, с. 9-10 № 5-7; с. 16 № 1; с. 20-21 № 2-3; с. 24 № 2; с. 11 № 8; с. 17 № 2; с. 24 № 1; с. 28 № 3

			мысль и национальное самосознание.			
6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I	Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты	Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс - М.: Просвещение, 2015, с.12 № 9; с.17 № 2; с. 25 № 4; с. 29 № 4
7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г	1	Экономический кризис 1812 -1815 гг. аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли	Военные поселения, аракчеевщина	Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс- М.: Просвещение, 2015, с. 13 № 10; с.14 № 11; с. 25 № 5; с.30 № 5
8	Общественное движение при Александре I	1	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты	Либерализм, конституция, тайное общество, П. И. Пестель, Н. М. Муравьев	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс- М.: Просвещение, 2015, с. 15 № 12; с. 25 № 6; с. 31 № 6

			П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественное движение.			
9	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	1	Смерть Александра II династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 года и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Династический кризис, двоецарствие, присяга, временное правительство, карточка	Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и их деятельности	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с.15 № 13; с. 22 -23 № 4; с. 33 № 7
10	Повторительно– обобщающий урок по теме «Россия при Александре I»	1	Россия в первой четверти XIX века	Знать термины Главы №1	Систематизировать и анализировать материал учебника в виде таблицы «Россия при Александре I»	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 33 № 7 Артасов И.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс – М.: Просвещение, 2010, с. 4-9 Проверочная работа № 1
11	Глава 2. Россия при Николае I Внутренняя политика Николая I	10 1	Укрепление роли государственного	Централизация, бюрократизация,	Рассказывать о преобразованиях в области государственного	Данилов А.А. История. Россия в

			<p>аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.</p>	<p>цензура, полицейский надзор, третье отделение царской канцелярии. Кодификация законов, жандармы</p>	<p>управления, осуществленных в первой четверти XIX века. Оценивать их последствия, давать характеристику Николая I.</p>	<p>XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 36 № 1; с. 58 № 1</p>
12	<p>Социально-экономическое развитие в 20-50-х гг. XIX в.</p>	1	<p>Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными</p>	<p>Фабрика, промышленный переворот, расслоение крестьянства, машинное производство, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, товарно-денежные отношения, ассигнации, П. Д. Киселев, Е. Ф. Канкрин</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин</p>	<p>Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 36 № 2; с.44 № 1; с. 49 № 1; с. 50 № 2</p>

			крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов			
13	Общественное движение в годы правления Николая I	1	Особенности общественного движения 1830-1850х гг. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционно-социалистические движения. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».	Общественное движение, консерватизм, либерализм, социализм, «православие, самодержавие, народность», западники, славянофилы, общинный социализм. С. С. Уваров, Т. Н. Грановский, С. М. Соловьев, К. Д. Кавелин, И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Кириевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России. Выявлять различия и общие черты.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с.37-38 № 3-4; с. 59 № 2
14	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	Участие России в подавление революционных движений в Европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия.	Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Мюридизм. Имамат	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века. Рассказывать, используя историческую карту о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 39 № 5; с. 56 № 2

			Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Движение Шамиля.		Российской империи в первой половине XIX века. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти	
15	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 года. Итоги войны	Кремневые ружья, стратегия, тактика. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов	Рассказывать используя историческую карту об основных событиях войны 1853 – 1856 гг. Объяснять в чем заключались последствия Крымской войны для Российского общества.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 39 № 5; с. 40 № 6; с.46 № 2; с. 51 № 3; с. 56 № 3; с. 61 № 3
16	Образование и наука	1	Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия в биологии, военно-полевой хирургии, математике, физике и органической химии	Военно-полевая хирургия, Пулковская обсерватория, неевклидова геометрия, паровые машины, И. А. Двигубский, И. Е. Дядьковский, К. М Бэра, Н. И. Пирогов, М. В. Остроградский, Н. И. Лобачевский, Б.С. Якоби, Э. Х. Ленц, А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин	Характеризовать достижения науки рассматриваемого периода. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX века	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 40 № 7; с. 52 № 4
17	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды,	И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. П.	Знать примеры достижений русской науки и техники. Иметь	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-

			Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.	Лазарев, Г. И. Невельской, Е. В. Путятин	представление о выдающихся русских первооткрывателях и путешественниках. Уметь анализировать значение их экспедиций для России	тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 47 № 3-4
18	Художественная культура	1	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. Культура народов Российской империи и ее вклад в мировую культуру.	Романтизм, классицизм, реализм, Золотой век русской поэзии, ампир. В. А. Жуковский, К. Ф. Рылеев, А. И. Одоевский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, Д. В. Григорович, А. Н. Островский, П. С. Молчалов, М. С. Щепкин, А. Е. Мартынов, А. Е. Варламов, А. Е. Алябьев, М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский, К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. А. Иванов. А. Д. Захаров, Ан. Н. Воронихин, К. И. Росси, О. И. Бове, К. А. Тон.	Знать исторические условия развития культуры в первой половине XIX в. Знать примеры изначение деятельности представителей «Золотого века» русской культуры, иметь представление об основных художественных стилях того времени	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 41 № 8-9; с. 53-55 № 5-7; с. 57 № 5
19	Быт и обычаи	1	Быт и нравы в России в первой половине XIX в. Жилище. Изменения в одежде.	Горница, светлица, сюртук, косоворотка, сермяга, зипун, онучи, портки,	Иметь представление о переменах в быту основных сословий населения в первой половине XIX в.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-

			Сословныеразличия. Дворянскаяусадьба. Жизнь крестьяни горожан. Народныепраздники. Семья исемейные обряды.	чугунки,приданое		М.: Просвещение, 2015, с. 42 № 10
20	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия при Николае I»	1	Россия на пороге перемен вторая половина XIXвека	Знать все понятия главы №2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIXвека. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIXвека.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь- тренажер. 8 класс- М.: Просвещение, 2015, с. 34-36 №1- 12 Артасов И.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь- экзаменатор. 8 класс – М.: Просвещение, 2010, с. 20-23 Проверочная работа № 2
21	Глава 3. Эпоха великих реформ Отмена крепостного права в России	11 1	Необходимость и предпосылки реформ. Социально – экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXвека. Личность Александра II. Начало правления Александра	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировыепосредники, редакционная комиссия, выкупные платежи, городские управы	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права, называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий.Знать положения Манифеста 19 февраля1861 г. об освобождении крестьян.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь- тренажер. 8 класс- М.: Просвещение, 2015, с. 66-67 № 1- 3; с. 82 № 3; с. 85 № 1;с. 91 № 4

			II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные продолжения Крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права		Уметь анализировать условия освобождения крестьян.	
22	Реформы местного самоуправления и суда	1	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа	Апелляция, гражданское общество, нигилизм, правовое государство, террор, земство, имущественный и возрастной ценз, суд присяжных	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с.68 № 4; с. 81 № 2; с. 83 № 4; с. 89 № 2
23	Реформы в области образования и военного дела	1	Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ	Всеобщая воинская повинность, университетская автономия	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с.69 №5; с.85 №2
24	Претворение реформ в жизнь	1	Борьба консервативной и либеральной		Знать причины проведения либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в.,	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-

			группировок в правительстве на рубеже 1860-1870х гг. «Конституция» Л. Т. Лорис – Меликова. Итоги и последствия реформ 1860-1870х гг.		их содержание и значение, иметь представление о деятельности М. Т. Лорис-Меликова	тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 69 № 6; с. 90 № 3
25	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.	Отрабочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIXвека. Рассказывать об экономическом состоянии России, положение основных слоев населения пореформенной России, используя информацию из учебника.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 70 № 7; с. 76 № 2; с. 88 № 1; с. 91 № 4
26	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Особенности российского либерализма середины 1850-1860х гг. Тверской адрес 1862г. разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.	Либералы, консерваторы, земский конституционализм, народное представительство, публичность, радикальный, революционный, М. Н. Катков	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения	Фронтальный опрос Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с.94 № 6

27	Зарождение революционного народничества	1	Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-начала 1870х гг.	Социализм, «общинный социализм», революционеры, разночинцы, анархизм. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.	Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг., давать характеристику участникам народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Иметь представление об идеологии революционного народничества. Уметь анализировать и находить общее и различия по заданному признаку трех течений народничества	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 69 № 6; с. 70 № 8; с. 92 № 5; с. 94 № 6
28	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия	Нечаевщина, «хождение в народ». С. Г. Нечаев.	Иметь представление о деятельности народнических организаций второй половины 60-х–начала 70-х гг., их целях, причинах их неудач. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним. Уметь анализировать программы организаций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 71 № 9; с. 72 № 10, 11; с. 84 № 5; с. 86 № 5; с. 87 № 6
29	Внешняя политика Александра II	1	Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870-х гг., А. М. Горчаков.	«Союз трех императоров», «священная война»	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение,

			Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.		кампаниях.	2015, с.73 № 12-13; с. 74 № 1; с. 87 № 7,8
30	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев, И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига	М. Д. Скобелев, И. в. Гурко	Характеризовать свое отношение к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIXвека.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 78 № 3; с. 87 № 9; с. 94 № 7
31	Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха великих реформ»	1	Россия во второй половине XIXвека. Эпоха великих реформ	Знать все понятия главы №3	Уметь анализировать и систематизировать важнейшие исторические события России второй половины XIXвека, показывая основные знания необходимых фактов, дат и терминов.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 64-66 № 1-2 Артасов И.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс – М.: Просвещение, 2010, с. 30-33 Проверочная работа № 2
	Глава 4. Пореформенная	9				

32	Россия Начало царствования Александра III	1	Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	Крамола, переселенческая политика, реакция, сектанты, циркуляр, черта оседлости	Характеризовать внутреннюю политику Александра III.	Фронтальный опрос Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с.98 № 1
33	Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования	1	Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования		Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 99 № 2; с. 103 № 7
34	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А.	Протекционизм, государственная монополия, биржевая торговля, таможенный тариф, акцизные сборы	Знать особенности экономического развития в годы правления Александра III. Уметь анализировать деятельность	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 99 № 3; с.

			<p>Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства</p>		<p>Н. Х. Бунге, Е. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, иметь представление о развитии сельского хозяйства в 80–90-е гг. XIX в.</p>	<p>100 № 4; с. 108 № 1; с. 123 № 3</p>
35	<p>Положение основных слоев общества.</p>	1	<p>Социальная структура пореформенного общества. размытие дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности</p>	<p>Сословие, класс, имущественное расслоение, земельные переделы, отходничество, подоходный налог, пролетариат</p>	<p>Иметь представление о сословно-классовой структуре российского общества во второй половине XIX в. Уметь анализировать причины социальных конфликтов в России второй половины XIX в. испособы их решения, давать оценку национальной и религиозной политике Александра III</p>	<p>Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с.101 № 5; с. 110 № 1; с. 112 № 2 -3; с. 117-118 № 1-4; с. 121 № 2</p>

			российского пролетариата			
35	Общественное движение 1880-1890х гг.	1	Кризис революционного народничества. Изменение в либеральном движении. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России	Марксизм, В. Г. Плеханов.	Объяснять особенности общественного движения в 80–90-х гг. XIX в. Знать причины быстрого распространения идей марксизма, иметь представление о деятельности группы «Освобождение труда». Излагать оценки и значения общественного движения, высказывать свое отношение к ним	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 102 № 6; с. 124 № 4
36	Внешняя политика Александра III	1	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Россия в международных отношениях конца XIX века	Военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX века. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значимых военных кампаниях.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с.103 № 8; с.118 № 5
37	Просвещение и наука	1	Подъем российской демократической культуры. Просвещение во	А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX века. Составлять описания памятников культуры	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-

			второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука		рассматриваемого периода.	М.: Просвещение, 2015, с.104 № 9; с. 119 № 1
38	Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, народное творчество, театр,	1	Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно – демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в	Критический реализм, передвижники, эклектика, «Могучая кучка»	Иметь представление об условиях развития русской литературы, архитектуры и изобразительного искусства во второй половине XIX в. Знать конкретные примеры достижений художественной культуры России, иметь представление о развитии народного творчества. Уметь анализировать причины развития и значение художественной культуры второй половины XIX в.	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 105 № 10; с. 106 № 11-12; с. 114 № 4-5; с. 115 № 6; с. 116 № 7; с. 118 № 6

			развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры			
39	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин, досуг горожан, изменения в деревенской жизни	Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни, поддевка, сюртук, фрак	Иметь представление о социальном развитии России во второй половине XIX в. Уметь анализировать изменения в быту и образе жизни города и деревни	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 126 № 5
40	Повторительно – обобщающий урок по теме «История России в XIX веке»	1	Знать «История России в XIX веке» материал курса	Знать все понятия курса	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX века, давать оценку ее деятелям. Характеризовать роль и место России в европейской и мировой истории века	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажер. 8 класс-М.: Просвещение, 2015, с. 96-98 № 1-12 Артасов И.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс – М.: Просвещение, 2010, с. 50-53

Календарно-тематическое планирование уроков истории 8 класс (68 часов)

История Нового времени в XIX – начале XX века (28 часов)

№	Раздел, тема	Кол-во час по теме	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Измерительные формы контроля
1	Введение. Мир в начале XIX – XX вв.	1	Основные черты индустриального общества. сущность модернизации. от изменений на Западе к изменениям мира в целом. создание мировой индустриальной цивилизации	Технический прогресс, изобретения, кризис перепроизводства, империализм, монополизм.	Знать основные черты индустриального общества, понимать в чем состоит сущность модернизации. От изменений на Западе, привели к изменениям мира в целом и созданию мировой индустриальной цивилизации	Фронтальный опрос
2	Глава 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии Введение. Империя Наполеона I.	5 1	Эволюция Франции от республики к империи. Противоречивость политики Наполеона. Буржуазное общество.	Консульство, коалиция, империя. Захватнические войны	Знать причины эволюции Франции от республики к империи, приводить примеры противоречивости политики Наполеона I,	Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 17, №1-8

			утверждение новой династии и знати. Роль личности в истории		направленные на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати, уметь давать оценку роли личности в истории	
3	Наполеоновская Франция и Европа	1	Наполеоновские войны – бедствие для народов Европы, ускоритель пробуждения национального самосознания.		Уметь делать выводы о том, что Наполеоновские войны являются бедствием для народов Европы и одновременно выступают катализатором, процесса пробуждения национального самосознания, высказывать свое отношение к изучаемым событиям.	Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 19, №1-5
4	Создание Венской системы международных отношений	1	Венский конгресс. Сто дней Наполеона. Создание Священного Союза	Венский конгресс. Создание Священного Союза	Уметь показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса; Вести дискуссию о роли личности в истории;	Исторический диктант
5	Реакция и освободительные движения	1	Изменения в политической и духовной жизни, усиление консерватизма и реакции, деятельность	Реакция, консерватизм	Уметь доказывать, что в политической и духовной жизни Европы происходит усиление реакции и консерватизма, осмысливать деятельность	Исторический диктант

			Священного Союза и защита интересов монархов.		Священного Союза как компромиссного орана, созданного монархами Европы с целью защиты своих интересов	
6	Заря свободы над Новым и Старым Светом	1	Причины подъема национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, лидеры национально-освободительной борьбы. Доктрина Монро, Отношение между США и латиноамериканскими странами.	Национально – освободительная борьба, Симон Боливар, Хосе Сан – Мартин, доктрина Монро, колония, республика, революция, экспансия, интервенция	Перечислять причины национально-освободительной борьбы народов Латинской и Америки, объяснять, какие события способствовали, а какие мешали освобождению колоний, давать определения основным терминам	Фронтальный опрос
7	Глава 2. Становление национальных государств в Европе Европейская реакция в борьбе с революциями	3 1	Наступление реакции. Независимость Греции. Июльская революция во Франции. Восстания в Бельгии и Польше. Поражение Священного союза.	Легитимизм, реставрация, Карл X	Уметь работать с исторической картой, историческим документом, анализировать материал и систематизировать его. Выделять особенности развития революций и восстаний 20-30 –х гг. XIX века.	Фронтальный опрос
8	Зарождение демократического движения	1	Раскол в либеральном движении. Демократы. Демократия в	Прямая представительная демократия, Либералы,	Определять основные направления общественной мысли Европы XIX века.	Фронтальный опрос

			Америке. Республика во Франции. Чартистское движение	Т.Джефферсон, политические партии, конгресс, Ж. Лаффит, салон, чартизм	Уметь определять причины демократического движения, обосновывать понятие «демократия», знать важнейшие персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные демократическим движением	
9	Консервативная Европа	1	Консервативная политика. Британские консерваторы. Доктринеры во Франции. Эра Меттерниха. Национальное Возрождение. Начало Рисорджименто.	Консерваторы, тори, Ф. Гизо, Меттерних, Национальное Возрождение, Рисорджименто	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, рассказывать о консервативной политике умеренных реформ и их участниках, показывать цели и значение освободительной борьбы народов в Европе в 20-30-е гг. XIX века.	Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 13 -14, №1-6
10	Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги Искусство и политика. Экономика и политика.	3 1	Ампир и академическое искусство. Романтическое искусство. Изобразительное искусство. Музыка.	Классицизм, ампир, Жак Луи Давид, академизм, Ф. Гойя Д.Констебль, Романтизм, Э. Делакруа, гравюра,	Выделять условия развития искусства в условиях политического звучания эпохи либеральных и национальных революций. Объяснять, что искусство	Фронтальный опрос

			<p>Художественная литература. Предпосылки промышленной революции. Основные достижения технического прогресса XIX века, связь индустриальной революции с изменениями в социальной структуре общества и повседневной жизни людей. Темпы промышленного переворота и его последствия. Концентрация производства и капитала. Положение рабочих. Зарождение и развитие рабочего и профсоюзного движений</p>	<p>ксилография, литография, О. Домье Промышленная революция, промышленный переворот, латифундия, плантация, протекционизм</p>	<p>являлось прямым продолжением общественных конфликтов того времени. Перечислять технические открытия XIX века, знать динамику промышленного переворота, проводить сравнительный анализ по иллюстрациям учебника. Характеризовать влияние индустриальной революции на изменение жизни в обществе.</p>	
11	Революции в 1848 – 1849 гг. Крушение Венской системы	1	<p>Незавершенные революции во Франции, Германии, Австрийской империи: их причины, ход, основные события. Особенности революций 1848-1849 гг. в странах Европы.</p>	<p>Революция, вторая республика во Франции, принцип национальностей</p>	<p>Уметь назвать причины революции 1848-1849 гг., выделять причинно-следственные связи между экономическими, социальными, политическими сферами. Определять цель революции – создание</p>	<p>Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 25-26, №1-7</p>

			Реальная политика. Восточный кризис. Начало Крымской войны. Парижский мир.		национальных государств. Уметь делать вывод о том, что Крымская война разрушила систему международных отношений, которые были установлены Венским конгрессом 1814-1815 гг. Показывать на карте изменения границ России и стран Европы.	
12	Объединение Италии и Германии.	1	Причины объединения Италии и Германии. Объединение Италии. Объединение Германии: Австро-прусская война 1866 г. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Создание Германской империи.	Северо-германский союз	Знать причины объединения Италии и Германии, понимать историческую закономерность создания национальных государств. Рассказывать о путях объединения Италии и Германии, находить общее и различия в этих процессах, определять роль различных политических сил в этих событиях.	Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 27-28 №1-5; с.29-30 № 1-5
13	Глава 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века Великобритания и её доминионы	5 1	 Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии. Британские доминионы.	Доминион, Б. Дизраэли, У. Гладстон, избирательная реформа,	 Знать основные понятия по теме, уметь сравнивать исторические явления	 Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 37-38, №1-6

				Фабианское общество, Б. Шоу, лейбористы, конфедерация		
14	США: причины и итоги Гражданской войны 1861 -1865 гг	1	Рост территорий США, особенности американского общества, проблема рабства. Гражданская война и ее причины, реконструкция Юга	Аболиционизм, А. Линкольн, Д. Дэвис, Гражданская война, гомстеды	Выделять особенности национальных традиций американского общества, иметь четкие представления о проблеме рабства в США накануне Гражданской войны, характеризовать причины войны, давать оценку реконструкции Юга и изменениям жизни американцев Севера.	Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 45-46 №1-6, с. 47-48 № 1-8
15	Страны Западной и Центральной Европы	1	Франция после поражения во Франко-прусской войне. Германская империя в конце XIX века. Австро-Венгрия. Италия после объединения	Экстремист, протекционизм	Знать основные понятия по теме, уметь работать с картой, проводить сравнения между историческими явлениями	Фронтальный опрос
16	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Балканские страны на пути независимого развития. Испания на периферии Европы. Первая Балканская война, вторая Балканская война	Д. Джолитти, автономия, аннексия	Знать основные понятия по теме, уметь работать с картой, проводить сравнения между историческими явлениями	Фронтальный опрос
17	Япония на пути модернизации	1	Причины модернизации. Условия, сделавшие	Дайме, сейгун, сегуннат, М. Перри, экстерриториальность	Определять причины начала процесса модернизации в Японии,	Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 51, №1-6

			возможным проведение реформ, реформы, их результат.	ь,реставрация Мэйдзи, модернизация	уметь доказывать, что в Японии этот процесс оказался успешнее, чем в других странах Востока	
18	Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце – XIX - начале XX века Индия под властью англичан	6 1	Завершение покорения Индии. Ост-Индская кампания. Колониальный режим. Восстание сипаев в Индии. Индия в конце XIX-начале XX в. Индийский национальный конгресс. Б. Тиллак, М.Ганди.	Сипаи, джихад	Уметь характеризовать процессы влияния индустриального Запада на цивилизации Востока.	Фронтальный опрос
19	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Первая Опиумная война 1840-1842 гг. Восстание тайпинов 1850-1864 гг. Хун Сюцюань. Вторая Опиумная война 1856- 1860 гг. Боксерское восстание в Китае. Доктрина «открытых дверей». Национально- демократическая революция 1911-1912	Опиумная война, самоизоляция, полуколония, гоминьдан	Раскрывать причины «Опиумных войн», понимать процессы превращения Китая в полуколонию, уметь работать с документами и отвечать на вопросы к ним.	Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 19, №1-7

			гг. Сунь Ятсен.			
20	Османская империя и Персия в конце XIX–начале XX века	1	Кризис Османской империи. Начало раздела турецких владений. Реформы в Турции в середине XIX века. Политика танзимата. Турция. Крымская война 1853-1856 гг. Попытки реформ в 1870-е гг. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Пантюркизм	Султан, восточный вопрос, младотурки, пантюркизм	Раскрывать значение «восточного вопроса» для ведущих европейских государств, давать оценку роли Крымской войны в разрешении и усложнении межгосударственных отношений, характеризовать ход модернизации в Османской империи	Фронтальный опрос
21	Завершение колониального раздела мира	1	Мир к началу XX века. Колониальные империи Великобритании. Англо-афганская война 1878-1881 гг. Захват Египта, Южной Африки. Колониальные захваты Франции. Германская восточно-африканская кампания. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.	Протекторат	Знать основные понятия по теме, характеризовать европейский колониализм, уметь работать с исторической картой.	Фронтальный опрос
22	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1	Европейский колониализм. Традиционализм в	Колониализм, метрополия, расизм, традиционализм,	Знать основные понятия по теме, характеризовать европейский колониализм,	Творческая задача

			колониальных и зависимых странах. Предпосылки модернизации в странах Азии.	модернизация	уметь работать с исторической картой.	
23	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века	1	Латиноамериканские страны после освобождения. Взаимоотношения с США. Ликвидация рабства в Бразилии. Революция 1910-1917 гг. в Мексике.	«Политика большой дубинки», «аграрно-сырьевая ориентация экономики»	Объяснять причины отсталости стран Латинской Америки в конце XIX века	Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 49-50, №1-8
24	Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX -начале XX века и Первая мировая война 1914-1918гг. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- XX вв.	2 1	 Внешняя политика ведущих стран мира в начале XX века. Обострение противоречий между ведущими державами.	 Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм	 Знать основные международные военно-политические союзы, уметь работать с картой, давать описание исторических событий и их участников, показывая знания необходимых дат, фактов, терминов; использовать карту, давать характеристику сущности международных конфликтов на рубеже XIX-XX вв.	 Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 59-60, №1-5

25	Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны	1	Подготовка к войне. Начало Первой мировой войны. Кампания 1915 г. Кампания 1916 г. События 1917-1918 гг. Итоги Первой мировой войны.	Ультиматум, морская блокада «Снарядный голод», отравляющий газ, «Верденская мясорубка», танки, «позиционная война»	Использовать карту как исторический источник, выделяя причины и предпосылки Первой мировой войны. Оценить значимость исторического события Знать о важнейших исторических событиях и их участниках. Показывая знания необходимых фактов, дат, терминов. Давать описание событий Первой мировой войны, прослеживать ход событий по карте, устанавливать хронологию событий.	Фронтальный опрос
26	Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX-начале XX века. Технический прогресс и развитие научной картины мира	3 1	Ускорение технического прогресса. Достижения науки. Развитие техники и строительства.	Метод спектрального анализа, атеизм, законы диалектики, социология, политология, газовая плита, трамвай, троллейбус, метрополитен	Иметь представление о важнейших научных достижениях и технических изобретениях конца XIX- начала XX вв. Давать характеристику основным достижениям научно-технического прогресса, уметь работать с учебником и дополнительными источниками информации.	Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 1-2 №1-9

27	Культурное наследие XIX – начала XX века	1	Изменение взгляда на мир. Культура XIX-XX вв.: от классицизма до примитивизма.	Классицизм, романтизм. Политический реализм. Модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, декаденство, дадаизм, массовая культура	Иметь представление о важнейших событиях и личностях в области искусства конца XIX-начала XX вв. Давать характеристику основным стилям художественной культуры, уметь работать с учебником и дополнительными источниками информации.	Фронтальный опрос
28	Мир в XIX – начале XX века	1	Повторить курс «История Нового времени. XIX-начала XX вв.	Знать все понятия по курсу	Обобщение, систематизация знаний по курсу	Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010; с. 61-62, №1-7

**Календарно-тематическое планирование уроков истории 9 класс (66 часов)
История России XX – начала XXI века (40 часов)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов по теме	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Измерительные формы контроля
1	Раздел 1. Россия на рубеже XIX – XX вв. Вводный урок. Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.	9 1	Территориальная структура Российской империи в начале XX в., ее население. Политическая система Российской империи начала XX в. Особенности российской	Модернизация, Индустриальное общество	Иметь представление о территориальной структуре Российской империи начала XX в. и многонациональном составе ее населения. Уметь давать характеристику	Фронтальный опрос

			<p>модернизации. Российское общество в начале XX в. Положение основных классов и социальных слоев. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политика модернизации «сверху».</p>		<p>политическому строю и социальной структуре российского общества в начале XX века. Знать особенности российского варианта модернизации.</p>	
2	Экономическое развитие страны	1	<p>Российская экономика на рубеже веков. Государственный капитализм. Роль государства в экономике. Формирование монополий. Реформа С. Ю. Витте. Влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности. Многоукладность экономики.</p>	<p>Капитализм С.Ю. Витте Монополия Картель Концерн Трест Синдикат Инвестиции Многоукладная экономика</p>	<p>Иметь представление об особенностях экономического развития Российской империи, связанных со спецификой российского типа модернизации. Знать о причинах и формах государственного вмешательства в экономику, о влиянии иностранного капитала на развитие российской промышленности. Знать особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. Уметь характеризовать причины низкой рентабельности</p>	Тест № 1

					сельскохозяйственного производства	
3	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	Кровавое воскресенье. Начало революции. Революционные события весной-летом 1905г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Формирование монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции 1905-1907 гг.	Революция «Кровавое воскресенье» Г. Гапон Государственная Дума Манифест «Союз русского народа» Антисемитизм «Союз 17 октября»	Соотносить факты и общие процессы и явления. Знать причины, этапы и итоги революции 1905–1907 гг., характеризовать основные социально-экономические и политические противоречия. Иметь представление о работе первой и второй Государственных Дум; анализировать возможности развития Российской империи как конституционной монархии.	Тест № 2
4	Общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904 гг.	1	Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Российская многопартийность. Создание РСДРП. Партия социалистов-	Николай II П.Д. Святополк-Мирский К. В. Плеве С.В. Зубатов Политическая партия Большевики В. И.Ульянов(Ленин) Меньшевики Л. Мартов	Оценивать Николая II как личность и как политического деятеля. Иметь представление об основном противоречии политической системы – между формирующимся гражданским	Тест № 1

			революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д.Святополк- Мирского.	Эсеры В. Чернов	обществом и самодержавной властью. Выделять особенности российской многопартийности; характеризовать политику и тактику партий.	
5	Внешняя политика. Русско – японская война 1904 – 1914 гг.	1	Внешняя политика Николая II в первые годы его царствования. Гаагская международная конференция. Дальневосточная политика. Война России с Японией.	Агрессия Аннексия Гегемония Эскалация С.О.Макаров А.Н. Куропаткин Контрибуция	Иметь представление об основных внешнеполитических приоритетах в начале XX в., экспансионистских устремлениях России на Дальнем Востоке при сохранении мира и стабильности в Европе. Показывать на карте основные направления внешней политики России в 1896-1905 гг. Знать предпосылки, основные события Русско-японской войны. Объяснять причины поражения России и влияние русско-японской войны на российское общество и внутриполитическую ситуацию в стране.	Фронтальный опрос

6	Экономические реформы	1	Программа реформ П.А. Столыпина. Разрушение общины. Переселенческая политика. Итоги аграрной реформы.	П.А. Столыпин Отруб Хутор Артель Кооператив	Иметь представление о реформах Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху». Знать политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства. Сравнить столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами. Объяснять причины краха столыпинских реформ.	Тест № 3
7	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	1	Новый избирательный закон 1907 г. Третья Государственная дума. Национальная политика России в 1907–1914 гг. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Четвертая Государственная дума	М. Бейлис А. Гучков П. Милюков	Давать характеристику политическому составу третьей и четвертой Государственных дум. Объяснять причины нарастания революционных настроений в стране	Фронтальный опрос
8	Духовная жизнь Серебряного века	1	Развитие естественных и общественных наук.	Авангардизм Символизм	Иметь представление о духовной жизни России	Тест № 4

			<p>Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский авангард. Меценатство. Музыка, балет, кинематограф, театр.</p>	<p>Акмеизм Футуризм Импрессионизм Модерн Меценат</p>	<p>в начале XX века. Знать вклад России в мировой научно-технический прогресс. Характеризовать основные стили и течения, сложившиеся в русской художественной культуре на рубеже веков.</p>	
9	Россия в Первой мировой войне	1	<p>Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Складывание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Причины, начало Первой мировой войны. Война и общество. Основные военные действия на Восточном и Западном фронте в 1914 -1915гг. Основные военные действия на Восточном и Западном фронте в 1916 – 1917гг. Приближение кризиса. Окончание войны</p>	<p>Антанта Тройственный союз Брусиловский прорыв А.А. Брусилов Позиционная война «Распутинщина» Кризис власти, «Министерская чехарда» Правительство «народного доверия» Пацифизм</p>	<p>Знать причины втягивания России в мировую войну. Анализировать отношение партий к войне. Знать цели воюющих сторон; объяснять ход военных действий на Восточном и Западном фронте в 1914–1915 гг., показывать на карте основные места сражений. Анализировать влияние Первой мировой войны на внутреннее положение в стране, перестройку промышленности на военный лад, создание общественных организаций для</p>	Тест № 5

					помощи армии и флоту. Перечислять основные события на Восточном и Западном фронте в 1916–1917 гг.; работать с картой. Раскрывать суть «распутинщины» как явления, свидетельствующего о кризисе власти	
10	Раздел 2. Великая российская революция 1917 – 1921 гг. Свержение монархии.	6 1	Причины Февральской революции. Революционные события 1917 г. в г. Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Падение монархии. Политические партии после Февраля.	Временное правительство Двоевластие Советы Чхеидзе Г. Львов Учредительное Собрание	Знать субъективные и объективные причины ход, итоги Февральской революции.	Тест № 6
11	Россия весной- летом 1917г	1	«Апрельские тезисы» Ленина. Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис. Государственное совещание. Корниловский «мятеж».	А.Ф.Керенский Л.Г. Корнилов	Иметь представление об альтернативах развития страны после Февральской революции. Объяснять причины краха буржуазно-либеральной альтернативы.	Тест № 7

12	Начало Гражданской войны	1	Причины и основные этапы гражданской войны. Первые выступления против Советской власти. Формирование белого движения. Создание Красной армии.	Гражданская война Террор М.В. Фрунзе А.И. Деникин	Знать причины и сущность Гражданской войны; рассказывать об особенностях каждого этапа войны, используя историческую карту. Характеризовать эволюцию взглядов Ленина на принципы построения пролетарских вооруженных сил. Знать и сравнивать социальный состав, цели, основных представителей, политическую программу Белого и Красного движения. Анализировать позицию меньшевиков и эсеров в Гражданской войне.	Тест № 8
13	На фронтах Гражданской войны	1	Выступление Чехословацкого корпуса. Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля. Уроки Гражданской войны.		Рассказывать об особенностях каждого этапа войны, используя историческую карту. Объяснять причины победы красных и причины поражения белых.	Тест № 8

			Кронштадское восстание. Итоги Гражданской войны			
14	Экономическая политика в годы войны	1	<p>Политика военного коммунизма. Хозяйство в период военного коммунизма.</p> <p>Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.</p>	<p>Военный коммунизм</p> <p>П.Н.Врангель</p> <p>Малая Гражданская война</p> <p>Антоновщина</p>	<p>Знать основные мероприятия и суть экономической политики военного коммунизма, экономические программы Белого движения.</p> <p>Сравнивать основное содержание экономической политики красных и белых.</p>	Тест № 9
15	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великая российская революция. 1917-1921гг.».	1	Великая российская революция. 1917- 1921гг	знать все понятия главы №2	Систематизировать и анализировать материал учебника в виде таблицы	Фронтальный опрос
16	<p>Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества</p> <p>Переход к нэпу. Образование СССР</p>	7 1	<p>Причины перехода к нэпу. Экономические итоги НЭПа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный</p>	<p>Аренда</p> <p>Концессия</p> <p>Продналог</p> <p>Хозрасчет</p> <p>Федерация</p> <p>Автономизация</p>	<p>Объяснять причины перехода к НЭПу.</p> <p>Знать сущность нэпа; характеризовать основные экономические мероприятия нэпа.</p>	Тест № 10

			<p>кризис. Национальные окраины в гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Варианты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР.</p>		<p>Анализировать эволюцию взглядов Ленина на сущность нэпа. Объяснять социальные и экономические противоречия нэпа. Выделять особенности Гражданской войны на окраинах нашей страны. Объяснять причины, предпосылки и принципы построения СССР. Сравнить две формы объединения: автономизация и федерация. Знать положения первой Конституции СССР. Давать оценку национальной политике и межнациональным отношениям в 1920-е гг.</p>	
17	<p>Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX века</p>	1	<p>Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский мирный договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические</p>	<p>Мировая революция Коминтерн «Полоса признания»</p>	<p>Знать причины сближения советской России с Германией. Объяснять противоречивость советской внешней политики 1920-х гг. Показывать на исторической карте</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

			конфликты с западными странами.		основные направления внешней политики в 20-е гг. Знать факты экономического сотрудничества Советской страны с капиталистическими государствами, особенности взаимоотношений со странами Востока, причины создания и суть политики Коминтерна.	
18	Политическое развитие в 20-е гг. XX века	1	Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Противостояние Сталина и Троцкого. «Правый уклон». Возвышение Сталина.	Внутрипартийная борьба Однопартийная система «Правый уклон» Троцкизм	Объяснить суть борьбы в большевистском руководстве после смерти Ленина и причины возвышения Сталина	Тест № 11
19	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	1	Особенности индустриализации в СССР. Советская модель модернизации. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Первая пятилетка.	Пятилетка Стахановское движение, Форсированная индустриализация Коллективизация Колхоз Раскулачивание	Определять цели, задачи индустриализации, выделять ее особенности. Анализировать экономические, социальные и	Тест № 12

			<p>Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.</p> <p>Причины коллективизации. Цели, методы и результаты коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Колхозное крестьянство.</p>		<p>политические последствия индустриализации. Понимать истоки трудового героизма советских людей в годы первых пятилеток</p> <p>Знать причины и сущность перехода к политике сплошной коллективизации, цели и задачи «нового курса в деревне».</p> <p>Анализировать экономические, социальные и политические результаты</p>	
20	<p>Политическая система СССР в 30-е гг.</p> <p>Духовная жизнь в 20 - 30-е гг. XX века</p>	1	<p>Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения.</p> <p>Социалистический реализм. Советский кинематограф.</p> <p>Музыкальное и изобразительное искусство. Литература и театр.</p> <p>Роль идеологии. Формирование «культы личности» Сталина.</p> <p>Массовые репрессии. Показательные судебные</p>	<p>«Культурная революция»</p> <p>Метод социалистического реализма</p> <p>Культ личности</p> <p>Тоталитаризм</p> <p>Репрессии</p>	<p>Знать основное содержание и последствия «культурной революции». Знать достижения советской науки. Объяснять, почему социалистический реализм утвердился во всех сферах культурной жизни .Иметь представление о сущности политической системы</p>	Тест № 13

			процессы. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930 – началу 1940-х гг.		в СССР в 1930-е гг. Характеризовать роль ВКП (б) в жизни государства и общества. Приводить примеры репрессивной политики Сталина; анализировать ее последствия.	
21	Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX века	1	Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.	Лига Наций	Объяснять причины изменения внешней политики СССР в 1930-е гг. Анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства в системе международных отношений. Сравнить внешнюю политику в 20-е гг. с внешнеполитическим курсом 30-х гг.	Тест № 14
22	Обобщение. СССР на путях строительства нового общества	1	СССР на путях строительства нового общества	Знать понятия главы №3	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XX	Фронтальный опрос

					века.	
23	Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	5 1	Советско-англо-французские переговоры. Война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–41 гг. Расширение территории СССР.	Система коллективной безопасности	Знать факты и причины сближения СССР с Германией. Знать содержание и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов к нему. Знать причины и итоги войны с Финляндией.	Тест № 14
24	Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1943 г. И предпосылки коренного перелома	1	Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–40 гг. СССР и Прибалтика. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Начало войны. 1941 г. Силы и планы сторон. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Оборонительные	План «Барбаросса» План «Ост» Блицкриг Великая Отечественная война Блокада Превентивный удар	Знать суть планов «Барбаросса» и «Ост». Понимать справедливый и освободительный характер войны СССР с Германией. Знать цели «похода на восток» фашистской Германии иметь представление об основных периодах Великой Отечественной войны; показывать на карте места важнейших сражений и границы территорий.	Фронтальный опрос

		<p>сражения. Партизанское и подпольное движение. Героизм защитников Брестской крепости. Провал плана «молниеносной войны». Результат репрессий, неподготовленность Красной Армии к началу войны. Массовое отступление в глубь территории. Поражения Красной Армии в начальный период войны. Их современная оценка. Московское сражение. Организация обороны Ленинграда. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Героизм защитников города. Начало наступательной операции. Роль маршала Жукова. Начало коренного перелома в ходе войны. Итоги первого этапа войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под</p>		<p>Анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения. Объяснять причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Подводить итоги первого этапа войны. Оценивать ситуацию, сложившуюся на фронте весной 1942 г. Иметь представление о силах и планах сторон на военную кампанию 1942 г. Объяснять предпосылки коренного перелома (социально-экономические) Знать основные даты и развитие событий во время Сталинградской битвы. Объяснять значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. Анализировать события коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:</p>	
--	--	---	--	--	--

			Сталинградом. Начало освобождения. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода.		сражения на Курско-Орловском направлении. Объяснять значение Тегеранской конференции для Великой Отечественной войны; подводить итоги второго периода войны.	
25	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	Советское общество в первый период войны. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры фронту. Церковь в годы войны. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны. Националистические организации. Национальная политика советского руководства в годы войны.	Депортация Коллаборационисты	Иметь представление о вкладе многонационального народа СССР в победу над фашизмом. Анализировать межнациональные отношения и характеризовать национальную политику СССР в годы войны. Знать о национальных движениях в годы войны и способах их подавления, иметь представление о морально-политическом единстве советского общества в годы войны	Фронтальный опрос
26	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	Военно-стратегическая обстановка на фронте к началу 1944 г. Десять	Ялтинская конференция Постдамская	Оценивать военно-стратегическую обстановку к началу	Тест № 15

	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны		Сталинских ударов. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Сдача пражского гарнизона. Подписание в Потсдаме документов о капитуляции. Победа советских войск на фронте, ее влияние на расклад сил в переговорном процессе. Участие СССР в войне против Японии. Итоги Великой Отечественной войны.	конференция	1944 г. Характеризовать и показывать на карте основные операции Красной Армии в 1944 г. Раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии. Объяснять роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил в Японии, анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций.	
27	Обобщение. Всемирно - историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Уроки войны и победы.	1	Советского народа в Великой Отечественной войне. Уроки войны и победы.	Знать понятия главы №4	Знать историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне	Фронтальный опрос
28	Раздел 5. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Политическое развитие	3 1	Послевоенное состояние экономики. Программа и источники восстановления народного хозяйства. Сельское хозяйство	Дефицитная экономика Диспропорции Репарации Репатриация ВПК	Иметь полное представление о характере экономического ущерба и численности людских потерь за	Тест № 16

			<p>после войны. Факторы быстрого выхода из разрухи. Курс на «закручивание гаек».</p> <p>Диспропорции в структуре индустриального производства.</p> <p>Развертывание ВПК.</p> <p>Демократический импульс войны.</p> <p>Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий.</p> <p>Национальная</p>	<p>«Железный занавес»</p> <p>Космополитизм</p> <p>Номенклатура</p>	<p>военный период.</p> <p>Приводить различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики и поиск путей ее реформирования.</p> <p>Указывать на основе анализа текста учебника причины возврата к довоенной эконом модели развития.</p> <p>Знать примеры героических усилий советского народа по восстановлению экономики СССР</p> <p>Анализировать альтернативы общественно-политического развития страны (демократическую и тоталитарную) в послевоенный период.</p> <p>Приводить примеры усиления административно-командной системы в послевоенный период.</p> <p>Раскрывать причины и характер изменений в</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					структурах власти, борьбы с инакомыслием, усиления репрессий, характеризовать особенности национальной политики	
29	Идеология и культура. Внешняя политика	1	Восстановление «железного занавеса». Литература. Театр и кино. Образование. Научные дискуссии. Музыка. У истоков «холодной войны». Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны».	Кибернетика Холодная война Доктрина Трумэна	Объяснять усиление идеологического прессы после войны. Приводить примеры гонений сталинского руководства на ученых, деятелей культуры, искусства. Называть достижения отечественной науки и культуры. Характеризовать и изменения, произошедшие в международном положении СССР после Второй мировой войны; показывать на карте изменения территорий Определять истоки, сущность Холодной войны. Объяснять характер отношений СССР со странами народной демократии в	Тест № 17

					1945- 1952 гг.	
30	Обобщение. СССР в 1945-1953 гг.	1	СССР в 1945-1953 гг.	Знать все понятия главы №5	Уметь анализировать и систематизировать важнейшие исторические события России второй половины XX века, показывая основные знания необходимых фактов, дат и терминов	Фронтальный опрос
31	Раздел 6. СССР в 1953-сердине 1960-х гг. Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964гг.	2 1	Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Реформаторская деятельность Хрущева. Начало реабилитации жертв массовых репрессий. XX съезд КПСС, его роль в судьбах страны. Разоблачение «культ личности» Сталина. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Экономический курс Маленкова.	Н.С. Хрущев Реабилитация Волюнтаризм Субъективизм Предприятия группы «А» Предприятия группы «Б»	Знать возможные альтернативы политического развития после смерти Сталина. Объяснять противоречивость политики партии в данный период Давать оценку Хрущеву как политическому деятелю.	Тест № 18

			Сельскохозяйственная политика Хрущева. Развитие			
32	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие образования В поисках новой стратегии. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.	Оттепель Мирное сосуществование Страны «третьего мира» Движение неприсоединения Венгерский кризис Карибский кризис	Показывать на примерах пределы «оттепели» в духовной жизни. Характеризовать развитие образования. Анализировать международное положение СССР в 1950-х гг., возможные альтернативы развития внешней политики. Объяснять ошибки и противоречия внешней политики советского руководства. Иметь представление о проблемах разоружения, об отношениях СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Работать с исторической картой. Знать причины и ход развития Венгерского и Карибского кризисов, объяснять их	Тест № 19

					последствия	
33	<p>Раздел 7. СССР в середине 1960-х-1980-х гг.</p> <p>Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма»</p>	3 1	<p>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 года</p>	<p>Диссидент. Коррупция «Теневая экономика»</p>	<p>Анализировать изменения советской экономической системы в середине 1960-х. Раскрывать основные направления направления экономической реформы 1965 г. и причины неудач ее осуществления. Знать сущность нарастания «застойных явлений» в экономике и социальной сфере. На основе анализа текста Конституции 1977 г. выделять особенности общественно-политического развития СССР в середине 60-х середине 80-х гг.</p>	Тест № 20
34	<p>Общественная жизнь в середине 1960-х-1980-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты</p>	1	<p>Концепция развитого социализма. Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки</p>	<p>«Доктрина Брежнева» Пражская весна</p>	<p>Приводить примеры усиления идеологического давления власти в литературе и искусстве в середине 60-х-80-х гг.</p>	Фронтальный опрос

			«антисистемы». Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами. «Доктрина Брежнева»		Называть новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию. Показывать на примерах углубление противоречий между властью и обществом. Иметь представление о предпосылках разрядки международной напряженности, о достижении военно-стратегического паритета между Востоком и Западом, о периодах нарастания и спада напряженности. Используя историческую карту, давать характеристику советской внешней политике.	
35	Обобщение. СССР в середине 1960-х-1980-х гг.	1	СССР в середине 1960-х-1980-х гг.	Знать все термины главы №7	Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XX века, давать оценку ее деятелям. Характеризовать роль и место России в	Фронтальный опрос

					европейской и мировой истории XX века	
36	<p>Раздел 8. Перестройка в СССР 1985-1991гг.</p> <p>Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991гг.</p>	2 1	<p>Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. И его последствия. Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987 года. Второй этап экономической реформы. Программа 500 дней</p>	<p>Ю.Андропов М.Горбачев Разделение властей Инфляция Приватизация</p>	<p>Иметь представление о предпосылках и неизбежности радикальной реформы советской политической системы. Давать оценку политическим преобразованиям в стране. Знать об альтернативных вариантах экономических реформ в стране. Объяснять причины неудач экономического развития в данный период, концепцию регулируемого рынка и положения программы «500 дней»</p>	Тест № 21
37	<p>Политика гласности: достижения и издержки. Диалектика нового мышления</p>	1	<p>На пути к гласности. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Издержки гласности. Новое политическое мышление. Начало разоружения.</p>	<p>Гласность Биполярная система международных отношений Новое политическое мышление</p>	<p>Определять сущность политики «гласности», показывать противоречивость и непоследовательность действий властей на данном направлении.</p>	Тест № 22

			Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового политического мышления		Иметь представление о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях. Знать основные положения политики «нового мышления», причины и последствия распада социалистической системы	
38	<p>Раздел 9. Россия в конце XX - начале XXI века.</p> <p>Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству</p>	3 1	<p>От советской экономической системы к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 и его последствия. Россия в мировой экономике. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 года. Конституция</p>	<p>Рыночная экономика Валютный коридор Ваучер Конвертируемая валюта Либерализация цен Референдум Фракция</p>	<p>Иметь представление о состоянии экономики к концу 1991 г., о содержании различных планов перехода России к рынку, программах Е.Гайдара и экономическом курсе правительства В.Черномырдина. Характеризовать состояние экономики России в 1998 г. Знать принципиальные отличия новой</p>	Фронтальный опрос

			1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка президента Б.Н.Ельцина. Результаты политического развития в 90-е гг.		политической системы России, действующей согласно Конституции 1993 г., от советской модели организации власти. Знать факты складывания многопартийного устройства парламента РФ	
39	Строительство обновлённой Федерации. Россия на пороге XXI века	1	Президент России В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера. Усиление борьбы с терроризмом. Чеченская проблема. разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 г.	Политическая реформа Внешиполитическая стратегия Федерация	Знать причины неизбежной корректировки внутренней и внешней политики России на современном этапе, анализировать политику В.В. Путина как политику обеспечения гражданского согласия и единства общества. Знать государственные символы Российской Федерации.	Тест № 23
40	Повторительно – обобщающий урок по теме «История России	1	История России XX – начала XXI века	Знать все термины курса «История России XX – начала	Иметь представление о развитии России в данный период. Уметь	Тест № 24

XX – начала XXI века».			XXI века»	соотносить, анализировать, сравнивать различные факты и события, давать оценку историческим личностям и их деятельности.	
------------------------	--	--	-----------	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков истории 9 класс (66 часов)
Новейшая история XX века (26 часов)**

№	Раздел, тема	Кол-во час по теме	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания умения	Измерительные формы контроля
1	Глава 1. Человечество в годы Первой мировой войны и после. Мир накануне Первой мировой войны	5 1	Мир на рубеже новой эпохи. Индустриальные страны: обострение противоречий. Военно-политические союзы и международные конфликты в 1900-1914 гг.	Новейшая история, модернизация, реформы, революция, индустриальная эпоха, промышленно-технологическая революция, урбанизация	Уметь работать с картой, знать основные события начала XX века: даты и понятия.	Фронтальный опрос
2	Первая мировая война	1	Обстановка в Европе накануне Первой	Первая мировая война	Излагать причины, ход,	Тест № 1

			Мировой войны. Предпосылки и причины войны. Цели участников войны. Ход и события Первой мировой войны. Результаты Первой мировой войны.	Г. Принцип Франц Фердинанд План Шлиффена, битва на Марне, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв	Последствия и итоги Первой мировой войны; показывать на карте основные исторические события; Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.	
3	Революционная волна после Первой мировой войны	1	Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы в Европе и Азии. Революции 1918-1919 гг. в Германии, Венгрии. Национально-освободительное движение в 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки	Национально-освободительное движение	Уметь выделять причины подъема революционного движения в Европе, уметь работать с исторической картой	Тест № 2
4	Версальско – Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-х гг.	1	Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.	Версальско-Вашингтонская система, Лига наций	Анализировать условия Версальского мирного договора, давать оценку условиям Версальского мира.	Фронтальный опрос
5	Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм.	1	Тоталитарное государство Б.Муссолини. Фашистское движение.	Тоталитаризм, фашизм, дуче	Уметь находить общее и различие фашистского режима Б.Муссолини от фашистской диктатуры	Тест № 3

					в Германии. Определить причинно-следственные связи между экономическим кризисом 1929-1932 гг. и фашизацией ряда стран Европы.	
6	Глава 2.Страны Запада от процветания к кризису. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	3 1	Роль США в мировой экономике в 1920-х гг. Причины кризиса 1929 г. и его последствия для США. Ф.Д.Рузвельт и программа « нового курса»: основные черты, теоретические основы и итоги.	Ф.Д.Рузвельт, мировой экономический кризис, «черная пятница», « Новый курс», кейнсианство	Уметь объяснять роль США в мировой экономике 1920-х гг. Знать причины кризиса и его последствия. Характеризовать основные мероприятия « Нового курса».	Тест № 4
7	Германия. Приход к власти нацистов.	1	Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм (национал-социализм) в Германии: путь к власти. Фашистская диктатура в Германии. А.Гитлер.	Фашизм, фюрер, НСДАП, гестапо, германизировать, концентрационный лагерь	Уметь выделять характерные черты политики фашистских режимов, делать выводы о специфике тоталитарных режимов.	Тест № 3
8	Рост международной напряженности. Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	Агрессивная политика Японии, Италии, Германии 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в	Милитаризм, пацифизм, реваншизм	Давать оценку агрессивной политике Германии, Италии, Японии; объяснять позиции ведущих европейских стран. Уметь работать с	Фронтальный опрос

			Европе в 1939 г.		картой	
9	Глава 3. Человечество во Второй мировой войне Начальный период войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления	4 1	Причины, участники, основные этапы, события начального периода Второй Мировой войны. Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения сопротивления	«Странная война», финская война, коренной перелом, коллаборационизм	Знать причины, этапы, основные события начального периода Второй мировой войны. Оценивать политику Германии на оккупированных территориях, уметь работать с картой, знать даты и персоналии.	Фронтальный опрос
10	Антигитлеровская коалиция	1	Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Коренной перелом во Второй мировой войне. Формирование антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на Перл-Харбор	Антигитлеровская коалиция	Объяснять причины ухудшения советско- германских отношений, знать основные события Второй мировой войны.	Исторический диктант
11	Трудный путь к победе	1	Проблема второго фронта. Движение Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.	Движение Сопротивления, второй фронт, капитуляция	Раскрыть значение совестко-германского фронта во Второй мировой войне. Охарактеризовать завершающий этап Второй мировой войны. Уметь высказывать свое отношение к	Фронтальный опрос

					вкладу участников антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом.	
12	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1	Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного мира. Итоги Второй мировой войны. Послевоенные границы. Вопрос о будущем Германии. Разгром Японии. Создание ООН	Демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, международный военный трибунал, геноцид, Нюрнбергский процесс, Совет безопасности, санкции, Организация Объединенных Наций	Выделять общее и различия по заданному признаку. Использовать историческую карту как источник знаний об изменениях территориальных границ на карте мира в результате Второй мировой войны.	Фронтальный опрос
13	Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	3 1	 Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. «Холодная война». «План Маршалла». Раскол Европы. Создание системы военно-политических блоков. Война в Корее, интервенция во	 «Холодная война», «план Маршалла», доктрина Г. Трумэна, «железный занавес», космополитизм	 Работать с документами, дополнительной литературой. Объяснять суть наиболее острых послевоенных проблем и их решение.	 Логическая задача

			Франции, в Индокитае.			
14	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	Причины, этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Образование независимых государств в Азии и Африке. Ближневосточные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме.	Карибский кризис	Уметь объяснять причины и выделять основные этапы крушения колониальной системы, причины локальных конфликтов	Фронтальный опрос
15	Кризис политики «холодной войны» и её завершение.	1	Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Разрядка 1970-х гг. Идеи нового политического мышления.	Сверхдержавы, двухполюсная (биполярная) модель мира, гонка вооружений, разрядка, новое политическое мышление, Берлинская стена	Объяснять причины гонки вооружений двух держав; охарактеризовать основные шаги СССР и США по упрочению международной безопасности. Оценить значение Берлинского вопроса и раскрыть предпосылки кризиса двухполюсной модели мира	Тест № 5
16	Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI века. Становление социально-ориентированной рыночной	4 1	Восстановление экономики после Второй мировой войны в Европе и США. Политика Д.	Экономическое чудо, ВВП, сегрегация, национализация, Д.	Давать характеристику социально ориентированной рыночной экономике,	Фронтальный опрос

	экономики в странах Запада и США.		Кеннеди и Л.Джонсона. Общество потребления	Кеннеди, Л.Джонсон, дискриминация, М.Л. Кинг.	выделять ее сильные и слабые стороны. Раскрыть особенности развития США в послевоенное время.	
17	Политические кризисы и эволюция политической мысли во второй половине XX века.	1	Влияние «Холодной войны» на политику европейских стран и США. Обострение противоречий индустриального общества. Эволюция политической мысли во второй половине XX века. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «Общества потребления» и « новые левые» в Западной Европе.	ВПК, баррель, импичмент	Давать оценку социально-экономическому положению Европы после Второй мировой войны.	Тест № 6
18	Страны Восточной Европы: долгий путь к демократии	1	Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в	« Шоковая терапия», либерализация	Характеризовать экономическое, политическое положение стран Восточной Европы после Второй мировой войны, процесс развития	Фронтальный опрос

			Восточной Европе. Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х-начале 1990-х гг. Распад Югославии		демократических революций в конце 1990-х гг. Подводить итоги, делать вывод	
19	Интеграционные процессы в Западной Европе и США	1	Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства.	Интеграция	Выделять основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Уметь работать с текстом учебника, анализировать документ.	Фронтальный опрос
20	Глава 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Япония и новые индустриальные страны	5 1	 Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Новые индустриальные страны.	 Новые индустриальные страны	 Объяснять предпосылки японского «экономического чуда», характеризовать послевоенное развитие стран Юго-Восточной Азии	 Фронтальный опрос
21	Китай на пути	1	Провозглашение КНР и	Политика «большого	Уметь характеризовать	Логическая задача

	модернизации и реформирования		реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Роль Мао Дзедун в развитии Китая. Советско-китайские отношения.	скачка», Мао Цзедун, КНР	экономическое и политическое положение Китая и стран Южной Азии, делать вывод о роли Китая в мире и Азии	
22	Индия во второй половине XX – начале XXI вв.	1	Индия: особенности реформ и политики модернизации. Советско-индийские отношения	Д. Неру, И. Ганди, Р. Ганди	Уметь характеризовать экономическое и политическое положение Индии и стран Южной Азии, делать вывод о роли Индии в мире и Азии	Логическая задача
23	Исламский мир: единство и многообразие	1	Арабо-израильский конфликт как фактор сплочение исламских стран. Ослабление влияния СССР и США и на Ближнем и Среднем Востоке	Исламский мир, Г. Насер, С. Хусейн, фундаментализм	Уметь объяснять причины региональных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке, работать с дополнительной литературой и документами	Фронтальный опрос
24	Африка и Латинская Америка	1	Пути стран Африки к независимости. Решения ООН о деколонизации «год Африки» проблемы развития на Африканском континенте. Предпосылки модернизации, особенности	Ф. Кастро, Э. Че Гевара.	Знать причины кризисы колониальной системы, подъема национально-освободительного движения, умение работать с картой. Выделять особенности модернизационных процессов в латиноамериканских	Тест № 7

			политического развития Латинской Америки. Авторитаризм и демократия. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Ф. Кастро, Э. Че Гевара.		странах; характеризовать их социально-экономическое и политическое развитие	
25	Глава 7. Наука и культура XX-XXI вв. «Развитие науки и техники». Глобальные проблемы современности	1 1	Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. исследования культуры народов, особенности локальных цивилизаций, стадий цивилизационного развития. Глобальные проблемы современности. Возможности экологической катастрофы.	Биотехнологии, клонирования, ЭВМ, структурализм, реидеологизация, глобализация	Знать основные направления развития, особенностей общественно-политической мысли и науки в XX веке. Объяснять эволюцию изменения взглядов на человека и общество. Определять противоречия глобализации; знать глобальные проблемы современности	Фронтальный опрос
26	Обобщение «Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	1	Мир во второй половине XX – начале XXI вв	Знать все понятия по курсу	Уметь соотносить, анализировать, сравнивать различные факты и события, давать оценку историческим личностям и их деятельности.	Тест № 8

УМК и список литературы

Предмет «История» состоит из двух курсов «Отечественная история», которая ведется по линии учебников «СФЕРЫ», и «Всеобщая история», ведущаяся на УМК «Русское слово».

5 класс

Ф.А. Михайловский. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

6 класс

М.Бойцов, Р. Шукуров. История средних веков: Учебник для VII класса средних учебных заведений.- М.: .: ООО «Русское слово – учебник», 2010.

А. А. Данилов

История. Россия с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение» (Сфера), 2012.

7 класс

О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2010.

А. А. Данилов

История. Россия в XVII – XVIII веках: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение» (Сфера), 2009.

8 класс

Н.В. Загладин. Всеобщая история . История нового времени XIX – начало XX века. учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2010.

А. А. Данилов

История. Россия в XIX веке: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение» (Сфера), 2012.

9 класс

Н.В. Загладин. Всеобщая история . История новейшего времени. XX – начало XXI века. учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2010.

А. А. Данилов

История. Россия в XX - начале XXI века: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение» (Сфера), 2012.

Литература для учителя

1. Арасланова, О.В, Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России . (20- начало 21 века) . 9 класс. [Текст]. - М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
2. Арасланова, О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира. 5 класс. [Текст]. М.: ВАКО, 2004. 416 с.
3. Арсланова, О.В., Соловьёв К.А. История средних веков. 6класс: Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского. [Текст]. - М.: Просвещение, 2004, 376 с.
4. Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс. Пособие для учителя. [Текст]. - М.: Просвещение, 2003, 350 с.
5. Данилов, А.А. Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику « История России. 19 век»: 8 класс. [Текст]. - М.: « Просвещение», 2001, 342 с .
6. Калганова, Е.В. Сумакова, Е.В. Поурочные разработки по истории России 19 век 8 класс. [Текст]. - М.: « ВАКО», 2005, с.
7. Коваль, Т.В. Конспекты уроков для учителя истории: Всеобщая история:20 век: [Текст]. - М: ВЛАДО-ПРЕСС, 2002, с.
8. Корнева, Т.А. Нетрадиционные уроки по истории России XX век в 9, 11 классах. [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2001
9. Набатова, О.Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времён до начала 16 века: 6-7 класс. [Текст]. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
10. Петрович, В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории 6 класс. [Текст]. - ТЦ Сфера Москва, 2004.
11. Петрович, В.Г.,Петрович, Н.М Уроки истории в 8 классе. [Текст]. - «ТЦ СФЕРА», 2002,
12. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX век, 9 класс. [Текст]. – М.: Экзамен, 2006,
13. Серов, Б.Н., Гаркуша, Л.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с к.16 до к. 18 века. [Текст]. - М.: «ВАКО» 2003.
14. Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России. К учебнику А.А, Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI в.». [Текст]. - М., 2006,
15. Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс. [Текст]. - М.: «Экзамен», 2006.

16. Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. [Текст]. - М. «ВАКО», 2006
17. Сорокина, И.Н. История России 9 класс. [Текст]. - Волгоград, 2004
18. Стрелова, О.Ю. Уроки новейшей истории: 9 и 11 класса. [Текст]. - М: Экзамен, 2008
19. Юдовская, А.Я. Поурочные разработки к учебнику « Новая история 1800-1913 гг» 8 класс. [Текст]. - М.: Просвещение,2002. 190 с.
20. Юдовская, А.Я. Поурочные разработки по новой истории , 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя. [Текст]. - М.: Просвещение 2001. 190 с.

Литература для обучающихся

1. Верховцева, З.П. Величие подвига. [Текст]. - Кемерово, 2003.
2. Головатенко, А.И. История России: спорные проблемы (пособие для поступающих на гуманитарные факультеты). [Текст]. – Москва: Школа – пресс, 1994.
3. Город Кемерово в годы Великой Отечественной войны. [Текст]. - Кемерово, 2000
4. Греков, Б.Д. Киевская Русь. [Текст]. - М.: Наука, 1949.
5. Гуревич, А.Я. История средних веков. [Текст]. - М: Интерпракс, 1995.
6. Домашнев, А. Дроздова Т Из глубины веков. [Текст]. - М: Молодая гвардия, 1985.
7. Звягин, С.П. Кузбасс в годы Гражданской войны. [Текст]. - Омск, 2007.
8. Зудин, А.Н., Первухин Д. Три века Петербурга. [Текст]. - С-Петербург, 2003.
9. Зуев, М.Н. История России учебник для ВУЗов. [Текст]. - М: ПРИОР, 1998.
10. Исторические силуэты. Страницы истории нашей Родины. [Текст]. - Москва: Наука, 1991.
11. История России IX – XX век пособие по отечественной истории для старшеклассников. [Текст]. - С-Петербург, 1996.
12. Кацва, Л.А. История России с древнейших времен до середины XIX века (пособие для школьников). [Текст]. –М.: Просвещение, 2002.
13. Кацюба, Д.В. История Кузбасса. [Текст]. - Кемерово, 1983.
14. Кемеровчане в годы войны . [Текст]. - Кемерово, 1996.
15. Ключевский, В.О. О русской истории под редакцией В.И.Буганова. [Текст]. - Москва: Просвещение, 1993.
16. Лященко, Л.М. Революционные народники» (книга для учащихся). [Текст]. – Москва: «Просвещение», 1989 .
17. Мартынов, А. Эхо веков. [Текст]. - Кемерово, 1980.
18. Мерзоев, В. Партизанское движение в Западной Сибири. 1918- 1919. [Текст]. - Кемерово, 1957.
19. Повести Древней Руси. Изборник. [Текст]. - М. « Художественная литература», 1986
20. Сахаров, А.С. « Владимир Мономах» книга для чтения с комментариями. [Текст]. - Москва.: Русский язык, 1989.
21. Создатели радуги. [Текст]. - Кемерово, 1992.
22. Солнцев, Ф.Г. Древности Российского государства (каталог памятников отечественной истории) . [Текст]. - Москва: Престиж Бук, 2007 .
23. Соловьев, С.М. Об истории древней России. [Текст]. - М, Дрофа, 1997.
24. Тюкавкин, В.Г. Крестьянство России в период трех революций (книга для учителя). [Текст]. – Москва: Просвещение, 1987 год.
25. Ушаков, А.В. Демократическая интеллигенция периода трех революций в России (пособие для учителя). [Текст]. - Москва: Просвещени», 1985.
26. Шефов, Н. В. Хроника российской истории IX-XIX вв. [Текст]. - М.:Тысячелетие Руси, 2006.
27. Яковлев, Н.Н. Последняя война старой России Книга для учителя. [Текст]. - М: Просвещение, 1994.

Контрольно-измерительные материалы

Цель: проверить сформированность предметных знаний, умений и навыков по изученным в ходе реализации рабочей программы темам и их соответствие требованиям государственного образовательного стандарта

На параллели 6 – 9 классы в качестве контрольно-измерительных материалов по истории России используются тетради – тренажеры и тетради-экзаменаторы линии учебников УМК «СФЕРЫ». Курс «Всеобщей истории» ведется по линии УМК «Русское слово», к которому на параллели 6 и 7 классов приложена рабочая тетрадь.